



LITEN OG STOR

Rødgruppå
Tema: følelser og
grenser

Temaprojekt mars 2025



BAKGRUNN FOR VALG AV TEMA

Barna på rødgruppen er i et spennende utviklingstrinn, hvor de begynner å få en dypere forståelse for egne og andres følelser. På denne alderen er de i ferd med å utvikle et mer nyansert følelsesregister, og de kan nå sette ord på ulike følelser som glede, frustrasjon, sinne og tristhet. Samtidig ser vi at det nå oppstår flere misforståelser og konflikter mellom barna enn det gjorde tidligere i høst. Dette er et helt naturlig ledd i deres sosiale og emosjonelle utvikling.

Årsaken til økningen i konfliktene kan knyttes til at barna begynner å sette mer ord på egne ønsker, behov og grenser. De er i en fase hvor de utforsker hva som er "mitt" og "ditt", og prøver å forstå hva det betyr å respektere andres grenser samtidig som de ønsker å sette sine egne. Dette er en tid der barna lærer å håndtere både egne følelser og andres reaksjoner på en ny måte, noe som kan føre til misforståelser og uenigheter. For eksempel kan det være situasjoner der et barn føler at en annen har overskredet en grense, enten fysisk eller emosjonelt, og i et forsøk på å beskytte seg selv reagerer de med sinne eller frustrasjon.

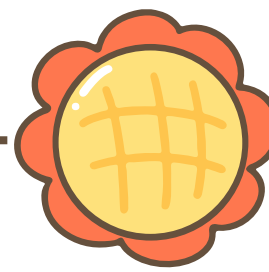
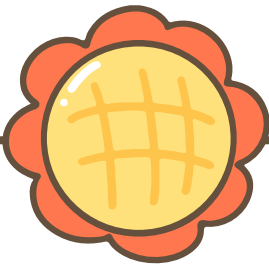
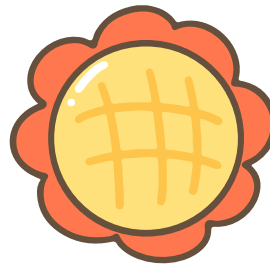
Dette er en normal del av utviklingen, da barna begynner å bli mer bevisste på egne følelser og de forskjellige måtene de kan reagere på i sosiale situasjoner. Konfliktene kan også være et uttrykk for at barna lærer å forhandle og løse problemer med andre på en mer bevisst måte. Det er en viktig læringsprosess som gir barna mulighet til å utvikle empati, forståelse for andres perspektiver, og ferdigheter i å sette og respektere grenser.

Gjennom prosjektet vårt, hvor vi fokuserer på følelser og grenser, ønsker vi å gi barna verktøyene de trenger for å håndtere disse situasjonene på en trygg og konstruktiv måte. Ved å lære å sette grenser for seg selv, samtidig som de utvikler forståelse for andres følelser og behov, legger vi et grunnlag for bedre samhandling og et mer harmonisk fellesskap i gruppa.





MÅL



Barna skal få oppleve gleden og viktigheten av å være en del av et fellesskap som gruppe. Det gledelige innholdet i prosjektet skal kunne deles mellom nære venner på gruppa. Samtidig har vi som gruppe et ansvar for at *alle*, også de som ikke er våre nærmeste venner, får sin plass i fellesskapet. Dette kan Rødgruppå godt frå før av, men de skal bevisstgjøres dette, nå som de i større grad gir uttrykk for hvem de velger å leke med.

Barna skal få kjennskap til at språk er mer enn ord. De skal bevisstgjøres på kroppsspråk og ansiktsuttrykk som en del av språket, og at dette har betydning for hvordan vi oppfatter det som kommuniserer til oss eller frå oss. Barna skal få kjennskap til at ett og samme ord kan brukes på ulike måter og ha flere betydninger. Innhold i begreper kan nyanseres, og sees frå ulike perspektiver.

Bevisstgjøring rundt Rødgruppås styrker. Gode valg som tas i barnegruppa, enten det er på eget initiativ eller pålagt av de ansatte, skal kunne sees i sammenheng med målene om *fellesskap* og *språk*. Barna skal kunne samtale med ansatte om hvordan våre gode verdier og handlinger kan spille positivt inn på dem selv og andre, både her og nå i barnehagen, men også når de begynner på skolen.



LITEN OG STOR



Vi ser 5- og 6-åringene som små personer som har begynt å finne sin plass i verden. I barnehagen er de store – de er blant de eldste barna, de kan mye mer enn de yngste, og de er ofte de som de andre barna ser opp til. De kan bygge flotte hytter i skogen, gjøre ferdig puslespillene alene, og begynner å skrive sitt eget navn. Vi ser stoltheten i øynene deres når de hjelper et lite barn eller når de mestrer noe nytt. I disse øyeblikkene er de "store," og de føler seg viktige, i en verden der de får muligheten til å lede og vise vei.

Men samtidig er de fortsatt små. I forhold til voksne og eldre barn er de fremdeles i en fase hvor de er avhengige av hjelp og beskyttelse. De trenger at noen knyter skoene deres, holder hånden når de krysser gaten, og hjelper dem med å forstå hvordan verden rundt dem fungerer. De kan føle seg små i store situasjoner, som når de er på vei til legen, eller når de står i en konfliktsituasjon eller prater med eldre mennesker som snakker et språk de ikke helt forstår. Det kan være frustrerende for dem, og det er noe de trenger å lære å håndtere.

Men i alt dette er det også en utrolig styrke i å være 5-6 år. Den nysgjerrigheten, viljen til å lære, den grenseløse energien de har til å oppdage nye ting, og evnen til å knytte bånd til andre barn. De har en åpenhet til verden som voksne noen ganger mister, og de har en naturlig evne til å tilpasse seg og finne glede i de små tingene. Selv om de er små i mange sammenhenger, er det en styrke i deres evne til å navigere i en stor og kompleks verden med en helhjertet entusiasme.

Så, i en 5-6-årlings liv er det et spennende balansepunkt mellom å være stor i barnehagen og liten i resten av samfunnet. Det er i denne balansen mellom utfordringer og styrker at de vokser og lærer – både om seg selv og om verden.



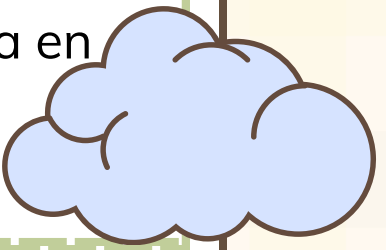


SPRÅKUTVIKLING

Språkutviklingen går raskt hos fem- og seksåringer, og de begynner å tulle med ord, sette sammen nye ord og lage rim.

Fem- og seksåringer blir også opptatt av rett og galt, og de har en sterk følelse av hva som er rettferdig – eller kanskje særlig urettferdig. Dette kan ofte komme til uttrykk i små konflikter, hvor barna prøver å forstå hvorfor noe er "rett" eller "galt" i en gitt situasjon. De kan reagere sterkt når de føler at de eller andre blir behandlet urettferdig, noe som er helt naturlig for deres utviklingsnivå.

Selv om språket deres utvikles raskt og de kan høres mer voksne ut, er fem- og seksåringer fortsatt langt fra følelsesmessig modne. Det er viktig å huske på at evnen til å regulere egne følelser er en prosess som ikke er ferdig utviklet før langt opp i 20-årene. Derfor trenger de fortsatt mye støtte når det gjelder å forstå og håndtere vanskelige følelser som sinne, frustrasjon eller tristhet. Som voksne kan vi ha en tendens til å forvente mer enn hva barna faktisk er i stand til å håndtere på dette stadiet.



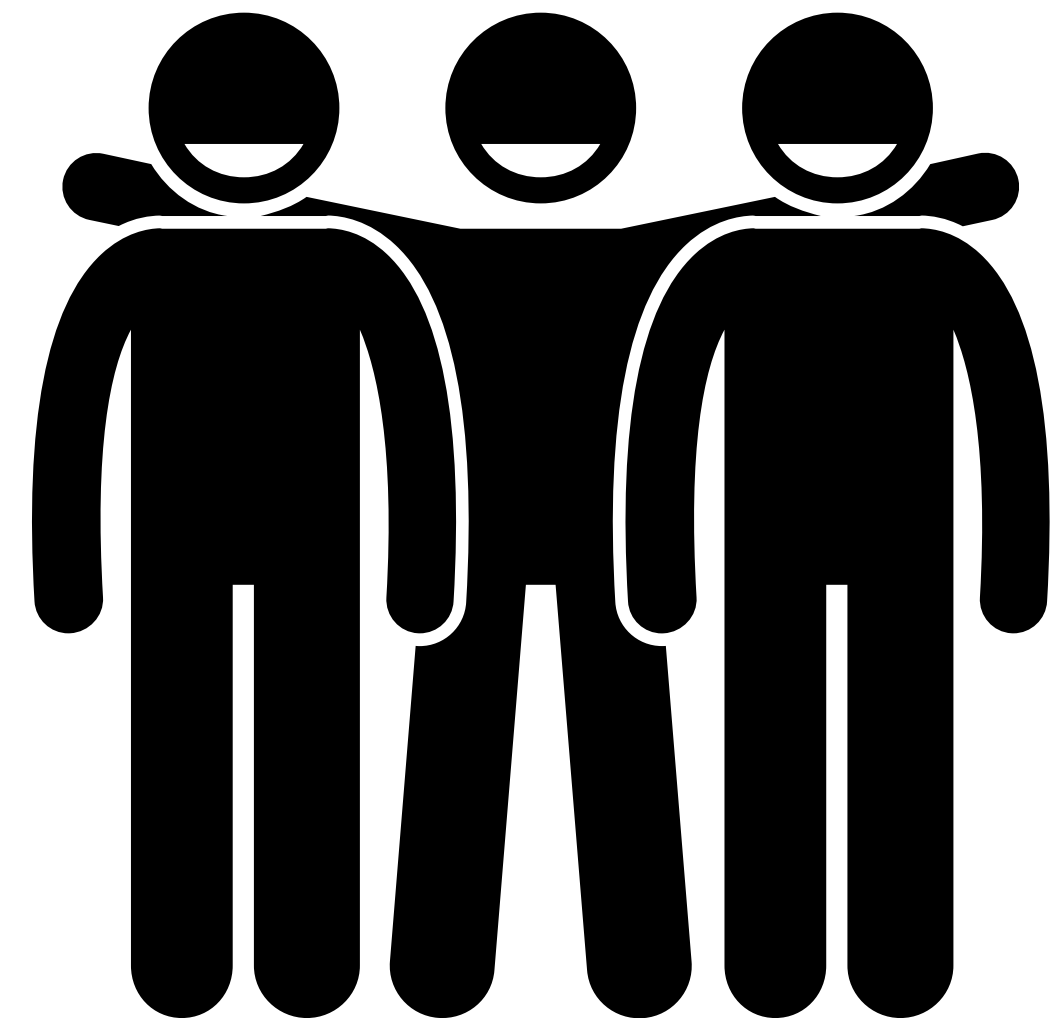
Rim og regler, samt tulleord, er noe barna på Rødgruppa finner veldig interessant for tiden. I prosjektet vil barna bli introdusert for flere rim og regler, hvor målet er å skape glede og samtidig fremme en god språkutvikling. Gjennom lek med språk og rim vil barna få muligheten til å utvikle sine verbale ferdigheter, samtidig som de lærer om rytme og lyd i språket. Dette kan styrke både deres evne til å uttrykke seg og deres forståelse av hvordan språket fungerer.



MOBBEBEGREPET

#heltnormalt: Leangen kulturbørnehages plan for god selvfølelse og relasjonskompetanse i et godt psykososialt miljø, kalles #heltnormalt. Å arbeide for et godt fellesskap er gjennomgående alle årene i barnehagen. Spesielt for Rødgruppa er at begrepet *mobbing* skal introduseres. Her må vi voksne være sensitive og varsomme i vår formidling. Vi ønsker ikke å skape et overdrevent og usunt fokus, som gjør at man leter etter “mobbere” blant seg. Samtidig er det essensielt at barna kjenner til at mobbing eksisterer. Dette er viktig for å kunne varsle dersom en selv eller andre opplever mobbing.

Rammeplan for barnehagen: Rammeplan er en forskrift til barnehageloven. Personalet er gjennom denne, forpliktet til å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre (Utdanningsdirektoratet).



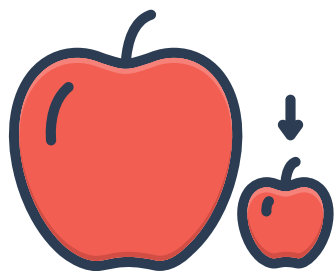
PROSJEKTINNHOOLD

Musikk: Sanger med tekst og stemning som passer opp mot målene våre.

Sangene har spennende begreper i tekstene, og skaper stemninger som gir oss glede, men også utfordrer oss. Sangene gir grunnlag for samtaler, og spilles ut i drama og fiksjon.



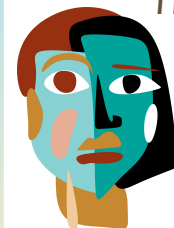
Liten og stor: Utforske tittelen i prosjektet. Vi får fra å være eldst i barnehagen til å bli yngst på skolen. Er det noen ganger vi føler oss mer liten eller stor?



Snakkeboblene: Fortsette med snakkeboblene på veggene våre som en del av å bli kjent med seg selv og hverandre. Mye av prosjektarbeidet er samtale. Noe av dette kan ende opp som dokumentasjon på veggen.

Drama: Sketsjer der voksne spiller ut ulike problemstillinger barna står i i hverdagen sin. Her vil barna få trening i å ta ulike perspektiver og finne gode løsninger på problemer. De vil også bli kjent med egne og andres følelsesregister og hvordan en følelse kan utskille seg. Sannsynligvis vil de også oppleve at det ikke alltid finnes en løsning alle er 100% fornøyde med.

Forming: Når alle på gruppa lager noe likt i samme periode, ser vi mye interesse for hverandes verk. De skal få tegne seg selv, og vi tror det blir mange gode samtaler og rom for å tenke. *Hvordan ser jeg ut?, hvordan er ansiktsuttrykket mitt?, hvem er jeg egentlig?*



Fysisk aktivitet: Fortsette å inkludere hverandre inn i fysisk lek og aktivitet. Vi på rød kan like samme lek, men på ulike premisser. Ikke alle har erfart det samme selv om vi er på samme alder. Om vi forstår hverandres ulike forutsetninger, klarer vi lettere å slippe andre inn i leken.



Påske: Knytte prosjektmålene opp mot påsketemaet. Påskeharen og andre karakterer blir eksempler som får frem ulike perspektiver på følelser og grenser.



Matglede: Måltidene er en arena der samtalen er sentral. Vi vil bli bedre kjent med hvordan ens egen væremåte ved matbordet kan bidra positivt i samtaler med de rundt oss. Vi vil gi mulighet til å sitte i mindre grupper når vi kan dette. I små grupper er det lettere å bli hørt og lytte til hverandre.



Din avsluttstekst