

Et prosjekt for
ORANSJEGRUPPA

det
USYNLIGE
og hvor
det finnes

22.
September



Prosjekt

Det Usynlige

Hvorfor?

Våre første tanker, var å ha et gårdsprosjekt. Der vi alt har begynt å se på dyrking av mat og bygging av ny kjøkkenhage. Men koronatidene gjør det ikke lett å få gjennomført alt vi ønsker og vi utsetter derfor reste av dette prosjektet til våren.

Vi tar derfor heller for oss et tema, som for tiden har stor påvirkning på barnas hverdag. Vi skal prøve å se den usynlige verden rundt oss. Tema er mulig ikke er så lett å forstå seg på, men kanskje akkurat derfor bør vi se litt nærmere på akkurat dette tema. For å gjøre det abstrakte mer konkret og mulig litt mer forståelig, kanskje også litt minder skummelt?

Mål

- Skape undring og nysgjerrighet
- Gi barna forståelse for hverdagen de er en del av
- Godt samhold og vennskap gjennom å ha fokus på:
 1. Språket og hvordan vi sankker sammen
 2. Bedre kjennskap til våre følelser
 3. Hvordan vi viser våre følelser
- Alle barna på gruppa skal være trygge på at de har gode venner å leke med, når de kommer til barnehagen.

Bakgrunn for Mål

Skape mye tid for undring, vil være esensielt i dette prosjektet. Kanskje tar vi som voksne mye for gitt og tenker ikke på at barna kan ha andre oppfatninger. F.eks. vet barnet ditt hva smitte, bakterier, virus, desinfisere osv betyr?

Vi opplever også at barna er inne i en periode av livet hvor de prøver ut sine muligheter til å påvirke andre barn, på godt og vondt. Missforståelser gjennom språket og usikkerhet rundt sine følelser, fører ofte til konflikter.

Gruppedynamikk

Det er tydelig at barna begynner å bli mer avhengig av hverandre i leken og leke alene (den paralelle leken) blir skjeldenere. De andres barnas handlinger og kommentarer betyde tidligere kanskje ikke så mye, men kan nå få mye omtanke. Vi tror at mange av disse utfordringer barna møter på, kan løses gjennom to store felt: Bedre kjennskap til sine følelser og muligheten til å kommunisere godt. Ingen ting av dette lærer man på en dag og kanskje ikke gjennom hele livet. Så her gjelder det å ta små steg dag for dag.

Samtale og følelser

Når det gjelder kommunikasjonen, handler utfordringene mye om empati og det å tenke på andre. Her finnes det et hopetall av små knep, som hver for seg virker små og ubetydelige, men til sammen kan de få store ringvirkninger i samspillet. De som sier «DU SKA!» blir ofte bestemmende og sjefete, men de som sier «æ vil» vil være inkluderende og deler sine tanker. De som sier «Æ skal ha!» oppfattes egoistisk men «kan æ få?» oppleves som noen som trenger hjelp. Vi har også begynt å se litt nærmere på bruken av ordet «beste venn». Begrepet er jo i utgangspunktet et komplement til et barn, men vi legger merke til at det ofte brukes på en måte som avviser og utestenger alle andre. Vi bruker derfor heller «gode venner», som åpner mer for å være flere sammen.

Som et verktøy for oss voksne kan det være lurt å prøve å skille mellom følelser og handling. Slik at det blir en god balanse mellom det å ta barnet på alvor, men fremdeles kunne være den som vet mest. Følelser er helt naturlig og at man har ikke selv kontrollen på når de kommer og hvor sterke de kjennes. Det er trygt og godt å bli møtt med forståelse for sine følelser og det vil også hjelpe barna til å få et åpent og naturlig forhold til sitt følelsesliv. Handligene som følger er derimot noe man selv kan og bør ta kontroll over og mange barn trenger mye veiledning for å finne gode måter å få utløst sine følelser.

Hjelp barna å se løsninger. Framfor å forsteke det som er vanskelig

Innhold

Under prosjektet blir barna kjent med en lite bakterie som bor i barnehagen. Den er så liten at ingen kan se den. Bakterien er egentlig en liten høytaler som blir gjemt inne på byggeren, som en voksen kan snakke gjennom. Det er denne fiksjonen som får prosjektet framover og som vi lar utvikle seg etterhvert som prosjektet går framover. Bakterien vil lede dem inn i barnehagens satsningsområder (musikk, drama, fysisk aktivitet, forming og matglede), hvor vi har et hopetall av aktiviteter, den først uka starter vi med formingsaktiviteter og for så å ha mer fokus på de andre områdene i uken som kommer. Det vil også dukke opp andre «karakterer» for å skape utfordringer barna må løse. Hva skal til når «slemme» bakterier kommer til barnehagen.