ÅRSPLAN 2020 - 2021

LEANGEN
KULTURBARNEHAGE
-En god start på livet-

INNHOLD

- Planens hensikt 3
- Leangen Kulturbarnehage SA 4
- Fysisk miljø 5
- Visjon og mål 6
- Hvordan vårt arbeid styres av rammeplanen 7
- Pedagogisk plattform, vårt felles grunnsyn 8
- Våre profilområder 13
- Estetiske fag 14
- Matglede 15
- Fysisk aktivitet 16
- Språk 17
- Arbeidsmåter 18
- Årshjul 19
- Overganger 21
- Progresjon 23
- Samarbeid 24
- Helse, miljø og sikkerhet 25
- Vurderingsarbeid 26
- Dokumentasjon 27
- Barnehageåret 2020 - 2021 30
- Utviklingsprosjektet 2020 - 2021 31
- Mål og metoder i utviklingsprosjektet 33
- Kalender 34
- Personalet 36
- Kontaktinfo 37

Årsplanen med vedlegg ligger på vår hjemmeside. Detaljeplaner og nødvendig tilleggsinformasjon gjøres tilgjengelig for foreldrene i kommunikasjonsplattformen Vigilo.

Planens hensikt

- Årsplanen bygger på lov om barnehager og rammeplan for barnehager 2017, heretter omtalt som RP.
- Årsplanen er et viktig arbeidsredskap for personalet som bidrar til at virksomheten styres i en bevisst retning og at målsetninger i RP og lov nås.
- Årsplanen skal gi verdifull informasjon til foreldre og andre interessenter om vår virksomhet, hvordan den er organisert og hvilke rammefaktorer, verdier og ideer som ligger til grunn for det pedagogiske tilbudet. Den skal også vise et progressivt arbeid som sørger for at barna i løpet av sitt barnehageliv får det tilbudet som er beskrevet i RP.
- Årsplanen utarbeides som følge av samarbeid i personalgruppen, foreldrene og samarbeidsutvalget (SU). På bakgrunn av kunnskap om og erfaring med barn gjøres evaluerings- og vurderingsarbeid. Dette danner grunnlag for alle våre planer.

Leangen Kulturbarnehage SA

- Leangen Kulturbarnehage er et samvirkeforetak og reguleres av vedtekter basert på Lov om samvirke og Lov om barnehager. Det er foreldrene som til en hver tid har barn i barnehagen som er eiere og dermed har forpliktelser beskrevet i vedtektene.
- Øverste organ er Årsmøtet som består av alle foreldrene. Årsmøtet velger et styre, og styret ansetter daglig leder.
- Daglig leder har ansvar for det administrative og pedagogiske ved virksomheten.
- Vi har 2 avdelinger, 5 barnegrupper og et godt team bestående av 17 ansatte med forskjellig kompetansefelt, kjønn og alder.
- Hver avdeling har en pedagogisk leder.
- Hver barnegruppe har minst en pedagog og fagarbeidere eller assistenter.
- Vi har spesialpedagog og kokk i teamet.
- For ytterligere informasjon om personalet, se hjemmesiden vår www.leangenkulturbarnehage.no
- Barnehagen er medlem av Private barnehagers landsforbund, PBL

Spretten (24 barn)		Paletten (38 barn)		
Grønn	**Blå**	**Gul**	**Oransje**	**Rød**
1-åringer	2-åringer	3-åringer	4-åringer	5-åringer

Fysisk miljø

- Avd. Paletten for 3-5-åringer og avd. Spretten for 1-2-åringer har flere leke- og aktivitetsrom med tilpassede leker og annet materiell.
- Rommene inspirerer innenfor spesielle fagområder, ref. RP sine 7 fagområder. Rommene kalles Teateret, Atelieret, Sanserommet, Forsker-kroken, Allrommet, Bygger`n, Klossen, Kjøkkenet og Minihjemmet. I tillegg er det god plass for lek og utforsking i begge avdelingenes flexiareal.
- Lekeplassen ute innbyr til variert og allsidig lek og fysisk aktivitet. Den har variert underlag og er godt beplantet slik at vi har ulike soner ute. Lekeapparater, utescene, gapahuk og en stor grillhytte er også på lekeplassen.
- Utenfor barnehagens gjerder er Leangen idrettsanlegg med fotballbaner, skøytebaner, aktivitetshaller og friarealer godt egnet til fysisk utfoldelse, også med ski og akebrett. Det er også en opparbeidet tursti rett utenfor barnehagens gjerder med retning både mot skog og fjære.

LEANGEN KULTURBARNEHAGE
-En god start på livet-

Visjon og mål

- Leangen Kulturbarnehage har en helhetlig betraktning av barnet i en sosial og kulturell sammenheng. Vi er bevisst vår kulturhistorie og ønsker å bidra i utviklingen av fremtidig kultur. Det handler om normer, verdier og holdninger samt åndelige og materielle virksomheter. Kulturformidling og kulturutvikling gjennom musikk, drama og forming er viktig for oss, og vi anser fysisk aktivitet og matglede som viktige helsefremmende elementer i barns hverdag .
- I barnehagens logo står også vår visjon. Vi skal bidra til at barna her får EN GOD START PÅ LIVET. Det innebærer at hele personalet har god kunnskap om barn, og at vi har et felles verdisett i en god felles pedagogisk plattform. At vi har ulike kompetansefelt ser vi på som en ressurs i fellesskapet, og sammen sikrer vi barna et godt utviklings- og aktivitetstilbud.

- **Hovedmål:** Alltid: ...til det beste for barn.
- **Delmål:** Vi skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning.
  Vi skal arbeide for at alle får en positiv og sterk selvfølelse.
- **Hver dag skal alle få:**
  - oppleve omsorg, trygghet og føle tilhørighet med både barn og voksne
  - bli sett, hørt og bli møtt med anerkjennelse for den de er
  - oppleve gleden av å leke
  - oppleve vennskap
  - bli stimulert i sin lærelyst og utforskertrang
- Leangen Kulturbarnehage er en lærende organisasjon. Vi er utviklingsvillig, holder oss faglig oppdatert og sørger for tilstrekkelig kompetanse i personalgruppen. Vi har utviklingsprosjekt hvert år.

- I forskriften til barnehageloven (RP) som kunnskapsdepartementet sist reviderte i 2017 er det sterke føringer for hva en barnehage skal være og hva personell i barnehager skal gjøre. I LK har personalet siden 2017 hatt utviklingsprosjekt knyttet til tekstene i RP. Vi har nå god kjennskap til innholdet og vet å omsette dette i praksis. Våre rom er optimalisert og oppgradert for bedre leke- og læringsmiljø i henhold til RP og kravene tilknyttet de 7 fagområder der. Personalet sørger for at rommene oppfyller sin hensikt.
- RP kan i sin helhet leses på https://www.udir.no/rammeplan

Natur, miljø og teknologi

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelighet, mat og helse

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Kunst, kultur og kreativitet

Pedagogisk plattform

- vårt felles grunnsyn -

- **Syn på barn**
  - Hvert barn er unikt med sitt utseende, sine egenskaper, sine evner, sine tanker, sine følelser, sin personlighet og sine erfaringer.
  - Alle barn er kompetent, med medfødte evner som må få muligheten til å utvikle seg i relasjon med oss og i det miljøet vi skaper.
  - Barn er nysgjerrige, undrende og utforskende, og trenger støtte og oppmuntring i det.
  - Barn utvikles og dannes både som enkeltindivid og samfunnsmenneske. Personalet skal bidra til at verdier og normer som ligger til grunn i vår kultur blir synliggjort og reflektert over.

- **Syn på barndom**
  - Barndommen har egenverdi. Barndommen er her og nå, og er ikke bare en forberedelse til ungdom- og voksenlivet.
  - En del av livet som skal gi alle barn muligheter til å utvikle vennskap og få leke. Der de skal få opplevelser og erfaringer som gir dem tro på seg selv som betydningsfull i et fellesskap.

- **Syn på omsorg**
  - Å sørge for trygghet, tilknytning, tilhørighet og trivsel.
  - Å tilfredsstille basale behov.
  - Å bidra til at barna mestrer egne liv.

- **Syn på følelser**
  - Det er nødvendig å ha et stort spekter av følelser.
  - Alle følelser skal få komme til uttrykk.
  - Det er viktig å kunne oppdage, håndtere og bli kjent med egne og andres følelser.

- **Syn på medvirkning**
  - Barnas uttrykk, interesser og meninger er betydningsfulle og skal bli sett og hørt, og de skal påvirke barnehagens innhold og aktiviteter. Barna skal få erfare at de har innflytelse på egen hverdag. Barna skal få høre at beslutning tas på bakgrunn av deres innspill. Å lytte til andre barns meninger og oppdage at disse anses som verdifulle, gir tro på at meningsytringer er verd noe og at det lønner seg å uttrykke seg.
  - Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse. Gjennom lek og aktiviteter skal barna lære og respektere forskjellighet. Personalet skal vise positive holdninger til å leve sammen i fellesskap.
  - I jevnaldringsgruppene skal daglig kommunikasjon avdekke alles eventuelle ønsker eller behov for dagen.
  - Personalet skal i sine daglige samspill med barna vise et ønske om å forstå hva barna vil og har behov for.
  - Gjennom årlige barnesamtaler med de eldste barna skal deres tanker om barnehagehverdagen og aktivitetstilbudet lyttes til og tas til etterretning.
  - På bakgrunn av personalets observasjoner av hva barna er opptatt av, skal det legges planer for videre innhold i barnehagen både på kort og lang sikt.

- Syn på lek
  - Barnet eier leken – leken eier barnet. Å gi seg hen og koble ut alt annet er befriende deilig.
  - Barnet kan leke alene eller i samhandling med andre.
  - Lek er frivillig, lystbetont, indremotivert, egeninitiert og spontan. Skapes underveis uten formål.
  - Lek gir glede, humor, spenning og opplevelse av fellesskap.
  - I lek kan det som oppleves vanskelig bearbeides. Man kan spille ut ting når det er bare ”på liksom”.
  - Leken utvikler kreativ tenkning, utforskertrang, samarbeidsevne, og den utvikler evnen til å mestre motgang og håndtere utfordringer.
  - Lek er kontekstavhengig. Det er vi bevisst på når vi legger til rette miljøet.
  - I leken skal personalet være observatører, tilretteleggere, inspiratorer, motivatorer, veiledere og deltagere på barnas premisser.

- Syn på personalet
  - Personalet har god kompetanse, erfaring og kunnskap om barn, og gir barna gode og varierte opplevelser.
  - Personalet er anerkjennende overfor barna, er sensitive og ydmyke i tilnærming til samspill og lek med barna. De er oppmerksomme. De ser, lytter og respekterer mangfoldet i barnegruppen og gir et likeverdig og meningsfylt tilbud til alle.
  - Personalet er kreative, initiativrike, inspirerende og gir impulser til videre lek eller aktivitet.
  - Personalet bruker humor, sprer glede og anvender sine improvisasjonsblikk.
  - Personalet er kulturformidlere og kulturutviklere, og de er bevisste sin påvirkning som rollemodeller.
  - Personalet skal være bevisste sin definisjonsmakt.

- **Syn på læring**
  - Lek og læring er universelt og fletter seg naturlig inn i hverandre i barnehagehverdagen.
  - Personalet bruker lekbaserte aktiviteter som metode for læring og lager gode læringssituasjoner med utgangspunkt i barnas interesser.
  - Gjennom all lek og aktivitet i barnehagen lærer barnet selv om det ikke er tilsiktet. Hvis man fokuserer på lek, så skjer det læring, men hvis man fokuserer på læring, kan det gå på bekostning av tid og rom til lek.
  - Læring er en aktiv prosess. Man lærer gjerne fordi man har lyst, men det man lærer eller erfarer kan også være negativt eller vondt. Det er derfor viktig at personalet er observante og nær, også når de ikke er deltagende i aktiviteten eller leken.
  - Kunnskap fester seg i større grad når flere sanser er i sving i læringssituasjonen.
  - Kunnskap beriker livet og leken for barnet. Personalet skal tenke på den læring de går aktivt inn for å gi som inspirasjon og introduksjon for videre undring. Utforsking og fordypning kan enten skje videre med personalet eller alene i egen lek.
  - Barn er vitebegjærlig og har lærelyst, og i barnehagen skal dette stimuleres. Undring er begynnelsen på større innsikt.
  - Utfordringer som er tilpasset barnets evner og forutsetninger gir mestringsfølelse og positiv utvikling.
  - Personalet skal undre seg med barna, men også lære dem noe om kunnskapskilder og vise at det er gøy med kunnskap.
  - Barna lærer hele tiden i møte med verden, andre mennesker og seg selv. Erfaringsbasert kunnskap inngår i danningsprosessen.

- **Syn på danning**
  - Danning er det du sitter igjen med når du har glemt hva du har lært. Det som sitter igjen i ryggmargen og som du har gjort til ditt eget. Det som har blitt ditt fundament av holdninger og verdier.
  - Danning er en livslang prosess i møte med det ukjente i verden og i andre mennesker. Hvem og hva barnet møter og har en relasjon til, har derfor stor betydning i dets danningsprosess.
  - Personalet skal være gode rollemodeller, og vi satser på forbildebasert læring. Barna gjør det vi gjør og ikke nødvendigvis det vi sier de skal gjøre.
  - Barna møter verden med nysgjerrighet, de undrer seg og forsøker å skape mening. Dette refleksjonsarbeidet fører til kunnskap og erkjennelse. Personal med gode holdninger som møter barnet i sin undring bidrar til barnas egen erkjennelse.
  - I danningsprosessen skal personalet bidra til at barnet utvikler kritisk tenkning og etisk vurderingsevne. Å utvikle seg som modig, selvstendig og etter hvert ansvarlig deltager i det demokratiske fellesskap, er en del av dette. Men vel så viktig er det å utvikle en sterk positiv selvoppfatning og troen på seg selv. På den måten vil barna kunne yte motstand, utvikle handlingskompetanse og bidra til endringer. Dette krever et personale som vet når ros, støtte, utfordring og veiledning trengs, og som lar hvert enkelt barn oppleve at deres meninger betyr noe.
  - Danning skal gi livsmestring

Våre profilområder

- Drama, musikk, forming, matglede og fysisk aktivitet -

Vi mener at barnet best kan begripe gjennom å gripe.
Aristoteles: *"Det vi må lære før vi kan gjøre det, det lærer vi ved at vi gjør det."* Altså ønsker vi å legge til rette for flersanselige erfaringer i leken, læringen og danningsprosessene.

Profilområdene skal oppleves i hverdagen og personalet skal gå aktivt inn for å bruke fagene knyttet til profilområdene både som metode og for sin egenverdi. Hver uke sørger pedagogene for å vektlegge et av fagene for sin barnegruppe. Fagfokuset rullerer slik at alle gruppene sikres gode opplevelser, aktiviteter, inspirasjon og kunnskap i alle disse fagene.

Vi vektlegger altså livsmestring gjennom

- Estetiske fag: drama, musikk og forming
- Fysisk aktivitet og matglede

Dette gjøres i en kontekst som fremmer sosial kompetanse

Estetiske fag

Drama, Musikk, forming

De estetiske uttrykksformene er mangfoldige og sanselige og kan ses på som et språk for både følelser og intellekt. Det er et erkjennelsens språk, og når vi skaper skapes vi. Gjennom de estetiske fagområdene kan vi sammen utforske det som ikke så lett lar seg fange i ord.

Glede i kreativitet, nysgjerrighet, undring, spontanitet og evne til improvisasjon er her viktige arbeidsområder for personalet. Å skape og oppleve sammen bidrar til samhørighet i et positivt sosialt fellesskap. Dette får vi til ved blant annet:

- Egne uttrykk - å legge til rette for og støtte barnas kreative prosesser.
- Dramaforløp – Personal i hjelpetrengende roller der barn blir hjelpere og problemløsere. En tverrfaglig arbeidsmetode hvor flere av rammeplanens fagområder kan opptre samtidig.
- Møte kunst og kulturelle uttrykk - voksne som kunstformidlere evner å åpne kunsten sammen med barna, skape undring og muligheter til å bli berørt.
- Tilrettelagte og spontane aktiviteter - følge barnas fokus og interesser og så gripe mulighetene i hverdagen.
- Utformingen av rom og valg av materiell er bevisste og pedagogisk begrunnede valg.

Matglede

- Måltid skal gi barna nok og riktig næring, og det skal være hyggelig.
- Barna skal få innsikt i hva et godt kosthold er og hva kroppen vår trenger.
- Vi har ansatt kokk i 100% stilling.
- Barna får all mat og drikke i barnehagen. Frokost, lunsj og fruktmåltid.
- Det er viktig for oss at barna får kjennskap til menneskets samspill med naturen og hvor maten vi spiser kommer fra.
- Flere dager i uken har vi med barn i kjøkkengrupper. Der lærer de om mat og råvarer og de deltar i dyrking, høsting, foredling, matlaging og baking.
- Vi har kjøkkenhage, bærbusker, frukttrær og grønnsakskasser. Kokk og øvrig personale følger en veiledende arbeidsplan, ”Fra jord til bord”

Fysisk aktivitet

- Kroppsbevissthet og kroppsbeherskelse er i voldsom utvikling i barneårene, og krever støttende voksne med sunne verdier og holdninger til fysisk god helse.
- Vi gir barna varierte aktivitetsmuligheter som spenner seg fra de store fysiske aktivitetene som klatring, ballspill, dans, regelleker og hinderløyper til det mer finmotoriske som perling, puzzel og lego.
- Balanse mellom motivasjon, støtte og utfordring med utgangspunkt i barnas forutsetninger, bidrar til gode mestringsopplevelser.
- Våre ukentlige turer har alltid en fysisk utfordring. Skog og fjære tilbyr ulike underlag og ulike muligheter for fysisk aktivitet. Personalet tar gjerne med taubane, akebrett, spikkekniver og lignende. Personalet oppsøker også idrettshallene, skøyte- og fotballbanene hos vår nabo, Leangen Idrettsanlegg.
- Vi ønsker å skape positiv bevissthet om hva kroppen trenger og hvordan den fungerer. Barn 4 år: ”Jeg er sliten og det er bra, for da blir man sterkere”.
- Vi arbeider for barns selvstendighet slik at de får positive erfaringer med: ”jeg klarer selv”. Vi gjør dem oppmerksomme på hverandre og viser glede over egen og andres mestring. Det synliggjør at «øvelse gjør mester».
- Vi oppfordre barna til å vise hverandre hvordan man kan gjøre det. Å lære å lære bort er nyttig både for den som gir og den som tar i mot.

Språk

Mennesket er grunnleggende sosial og for å mestre samspill med andre er vi avhengig av å utvikle våre kommunikative evner. Vi forstår språk som alt som formidler et budskap.

Mål: Personalet skal støtte og tilrettelegge for god språkutvikling for alle barna i barnehagen

Metoder:

- Daglige samtaler og samspill med barn er vår viktigste metode for god språkutvikling. Å bli møtt av en som lytter interessert og som ønsker å forstå er avgjørende for at barn finner verdi i å uttrykke seg.
- Hvordan personalet snakker med barna sier mye om hvilket syn på barn vi har. Barna skal møtes på en måte som ivaretar dem som subjekter med rett til egne meninger, følelser og tanker.
- Personalet anerkjenner kroppsspråkets kraft og vier oppmerksomhet i arbeidet ikke bare til verbale uttrykk, men de kroppslige også.
- Personalet er bevisst på språklig bekreftelse, benevning og utviding i våre samspill med barna.
- Personalet skal strebe etter å oppfatte og bekrefte barns uttrykk og samtidig sette ord på deres inntrykk og opplevelser.
- Personalet har fokus på språk i tilrettelagte aktiviteter. Det finnes språklige muligheter i alt vi gjør i alle sammenhenger.
- Det fysiske miljøet skal stimulere til bruk av verbalspråk og kjennskap til skriftspråk.
- Personalet skal være bevisst sin forbildefunksjon. Som gode språkmodeller skal vi bidra til et rikt språk både når det gjelder kroppsspråk, ordforråd og uttale. Vi må være bevisst på hvordan vi kommuniserer med hverandre.
- Ulike språk og dialekter kan berike språkferdighetene ved å utvikle evne til å fange opp nyanser og lyder. Vi hjelper til med bevissthet og forståelse.

Flere arbeidsmåter og metoder for god måloppnåelse

Våre arbeidsmåter er nært knyttet til vårt pedagogiske grunnsyn og skal komme til uttrykk i det daglige samspillet med barna.

- Ukentlige refleksjonsmøter setter vår praksis under lupen og gjør oss bevisst på og reflektert over våre handlinger. Et godt verktøy er 5D-modellen (definition, discovery, dream, design og delivery) for å finne ut hvor vi er, hvor vi vil og hvordan vi skal få det til.
- Primærkontaktordning sikrer tett oppfølging av hvert enkelt barn og dets familie.
- Hver gruppe har nytt fagfokus hver uke knyttet til profilområdene. Pedagogene synliggjør dette i ukeplanene. Aktivitetene evalueres. Planer og dokumentasjon legges ut på kommunikasjonsplattformen Vigilo.
- Vi har flere prosjekter over lengre perioder gjennom året for hver gruppe. Tema er tilpasset både barnas interesser og utviklingsnivå. Prosjektene gir mulighet til fordypning, og gir ny kunnskap og mange fine impulser til egen aktivitet. De gir ulike erfaringer med bruk av inne- og uterom, rekvisita og lekemateriell. Alle prosjektplaner legges ut på vår hjemmeside og Vigilo
- Vi har utarbeidet planen #heltnormal. Den synliggjør hvordan vi arbeider for et godt psykososialt miljø i barnehagen. Denne planen legges også til grunn når prosjektplanene skrives.
- Alle gruppene har faste turdager der de oppsøker ulike kulturlandskap, bymiljø, natur, eller de søker kulturelle opplevelser som teater, konserter og utstillinger.
- Familiearrangement som synliggjør hva barna får oppleve i barnehagen. Da dokumenteres prosesser, produkter vises frem og aktiviteter deles. Vi har bl.a. kulturfestival, matfestival, adventsstund for besteforeldre og juleforestilling.
- Hvert år har personalet sitt eget utviklingsprosjekt. Dette for å styrke egen kompetanse innenfor det tema eller fag vi føler behov for.

Årshjul

August

🔎 **Trygghet i gode relasjoner = glede i tilværelsen**

Noen er helt ny i barnehagen og noen skifter avdeling. Det aller viktigste er å oppleve trygghet og tilhørighet. Både barn, foreldre og personalet skal få være en del av et omsorgsfullt miljø og bli møtt med forståelse og anerkjennelse for den man er og hvordan man har det. Personalet har ansvar for at et godt relasjonsarbeid bygget på tillit og troverdighet skal gi samarbeidsvilje og glede over å være i et fellesskap. Da kan vi være tilstede i våre danningsprosesser og leke, utforske, lære og utvikle oss

Lytt med ører, øyne og hjerte

September

🔎 **Dagsrytme og kjente rutiner = grunnlag for utforskertrang og utvikling**

Nå setter vi gang med aktiviteter som stimulerer både lekelyst og vitebegjær. Vi kjenner hverandre bedre, vet hva som interesserer og kan gi både utfordringer og mestringsfølelse. Årets første temaprosjekt startes opp. Alle de 5 jevnaldringsgruppene kan ha forskjellige tema, men målsettingen er tilhørighet og samarbeid. Profilområdene våre, drama, musikk, forming, matglede og fysisk aktivitet brukes som metode for måloppnåelse, men selvsagt også for sin egenverdi og prosjektplaner sendes ut til foreldrene i forkant.

La barna medvirke. Vær oppmerksom på interesser og engasjement

Oktober

🔎 **Nærmiljø og natur. Vi løfter blikket også over gjerdene**

Turer er en del av barnehagehverdagen. Natur- og friluftsaktiviteter bidrar til glede over og respekt for våre omgivelser. Alle barna har turdager minst en gang per uke der personalet legger til rette for meningsfylte opplevelser og tilpasset innhold. Oktober er også tiden for matauk. Barna høster fra egen kjøkkenhage og fra naturen. Disse prosesser og produkter blir presentert for familiene på vår egen matfestival. Invitasjon sendes ut i god tid.

FN-dagen minner oss om hvordan nasjoner og kulturer kan forenes. Vi markerer de nasjoner som er representert i barnehagen

Stell pent med naturen og vi kan nyte av den til evig tid

November

🔎 **Lek og drama, eventyr og teater**

Sola står lavere og dagene blir kortere. Naturens varme farger blåses bort av hissige vinder når været blir kaldere og våtere. Vi synes det er både spennende ute og hyggelig inne. Vi lar oss inspirere til fortellinger og eventyr, og skaper roller, drama og teater. I samarbeid mellom barn og personale vokser årets ”Drømmen om jula”-forestilling gradvis frem. Her gjelder det å leke seg frem til noe vi ønsker å dele med familien i desember.

Slipp fantasien løs. Vær skapende sammen

Desember

🔎 **Advent med ro, hygge og gode fortellinger**

Adventstiden i barnehagen skal være preget av ro og god tid selv om vi har litt av hvert på programmet. Hver dag i desember skal det legges til rette for juleverksted der barna kan delta i for eksempel baking og på ulike formingsaktiviteter. I fortellerstunder formidles tradisjonelle julehistorier og kulturhistorie. I utviklingen av ”Drømmen om jula” er det vår fantasi, kostymer og rekvisita som skaper små fortellinger som til slutt settes sammen og danner årets juleforestilling.

Kjenn på gleden av å gi og dele med andre det du selv liker

Januar

🔎 **Jeg er meg,- også i møte med andre**

Januar er på mange måter en evalueringsmåned. Vi har kommet halvveis i barnehageåret og personalet gjennomgår en ståstedsanalyse. Hvordan ligger vi an i forhold til målsettingene både i forhold til innhold og i tilnærming til hvert enkelt barn og barnegruppen? Det er ingen store prosjekter i januar og det blir mye rom og tid for morsom lek og godt samspill. Observasjoner og veiledning av barna i lek skal sørge for hensiktsmessig tilrettelegging, økt lekekompetanse og inkludering. Alle skal ha gode lekevenner.

Alle skal føle seg betydningsfull, og evne å se at andre også er det

Februar

Sanselige og fysiske opplevelser med kulde, snø og is

Årstidene i Trøndelag gir naturen forskjellig utseende og de sanselige opplevelsene våre blir mangfoldig. I februar er trærne uten blader, bakken frossen, og den kan være både isbelagt og dekket av snø. Det kan være både vått og kaldt. De yngste barna finner mestring i å holde seg på bena og fryder seg over å gli over snøen på et akebrett, mens de eldste gledes av utfordringer med ski eller skøyter på bena. Tredimensjonal forming med snø og is er gøy, er et estetisk uttrykk og øker forståelsen av struktur, rom og form.

Samene er vår urbefolkning. Samefolkets dag markeres med samisk mat, historieformidling med teater og i formingsfaget lar vi oss inspirere av fargene i det samiske flagget og i de samiske folkedraktene.

Med klær etter vær digger vi at vinteren er her

Mars

Tradisjoner forbundet med påske

Av og til er ikke påska før i april og tradisjoner forbundet med påske forskyves.

Vi stimulerer til undring omkring religiøs arv og tradisjoner. Påskebudskapet blir spilt ut med ulike dramateknikker, men i forenklet versjon. Tro er en privatsak og med kritisk og reflekterende blikk skal vi filosofere sammen med barna. Figurer som påskeharen, påskeheksa og påsketrollet dukker også opp og skaper morsom stemning og litt spenning. På begge avdelingene legges det til rette for påskeverksted der ulike materialer blir til kreativ påskepynt. I mars ønsker vi velkommen til 2.klasse studenter fra DMMH. Deres tilstedeværelse byr på nye muligheter og kanskje nye aktiviteter, og de skal gjennomføre et tverrfaglig prosjekt i løpet av praksisperioden. Enten integrert i våre prosjekt eller frittstående og parallelt med våre.

Tanken er fri og den kan ingen ta fra deg

April

Naturen våkner til liv

Snøen smelter og solen begynner å varme igjen. Det er fasinerende å følge naturens gang. Vi leter etter vårtegn. Vi begynner å klargjøre vår egen kjøkkenhage. Vi har kompostert jord og satt ned løk i høst. Nå skal det såes frø i forkulturer innendørs. I overgangen mars-april starter vi igjen opp en periode med temaprosjekt basert på barnas interesser og pedagogiske vurderinger. Nytt liv i naturen bringer tanker om egen tilblivelse. Hvorfor ble jeg meg? Dette er min kropp. Slike betraktninger gir oss mulighet til snakke om mangfold og respekt. Å lære å bli glad i seg selv og respektere og sette pris at andre er forskjellig er viktig. At kroppen er privat og at man selv bestemmer over den er også nyttig å sette fokus på.

I mai skal vi markere nasjonaldagen vår og vi skal ha kulturfestival. Forberedelsene starter nå.

Respekt for alt liv og glede over mangfoldet

Mai

Ja, vi elsker dette landet

Vi tilhører noe større enn samfunnet i barnehagen og familiens nettverk. Vi tilhører Norge. Vi forbereder og feirer nasjonaldagen. Korpset kommer og spiller tradisjonelle 17.mai-sanger for oss. Vi marsjerer og synger. Gjennom blant annet dramatisering forteller vi hvorfor vi feirer 17.mai. Vår egen Kulturfestival er i slutten av mai. Vi minnes og gjenopplever noe av det vi har gjort i prosjekt og aktiviteter gjennom året så langt og hvordan vi har brukt de estetiske fagene sammen med barna. Vi oppsøker også nye kulturelle arenaer. På festivalens siste dag inviteres barnas familier. Dokumentasjon på aktiviteter, bilder og barnas skaperverk vises frem. Familien får høre sanger vi har sunget, leke leker vi har lekt og smake mat vi har laget. Mai er også tiden for Lavvoleir for halvparten av LK-barna. Vi flytter hele barnehagetilværelsen vår til fjæra og utforsker mulighetene i de nye omgivelsene. Været, luktene, lydene og livet i fjæra og i skogområdene rundt utforskes.

Ja, vi elsker naturen og utvikler forståelse av at vi må ta vare på den mens vi leker

Juni

Trygghet og trivsel på tvers av avdelinger, barnegrupper og alder

Allerede i mai inviterer vi de familiene som skal ha oppstart i barnehagen i august. Ansatt, foreldre og barn skal få muligheten til å bli litt kjent før oppstart. Vi satser på 3 treff før sommerferien.

Juni har mye rom for spontanitet. Små prosjekter, turer og mye lek ute i barnehagen. Vi oppfordrer til tradisjonelle regel-leker og sangleker. Blågruppa forberedes til en tilværelse på storbarnsavdelingen og blir godt kjent med både avdeling, barn og personalet. En seremoni med skapoverrekkelse blir holdt. Vi tar i mot besøk av barn og foreldre som skal begynne i barnehagen til høsten. Den eldste barnegruppa reiser på førskoletur. De har også et høytidelig måltid med billedminner som avslutning på et barnehageliv.

De gruppene som ikke hadde lavvoleir i mai skal nå på lavvoleir.

Vi gleder oss over det vi har og til det nye som venter.

Juli

Ferietid

Denne måneden er preget av ferieavvikling, men det skal på alle måter være et pedagogisk tilbud.. Fagdager og faste turdager utgår, men personalet og eventuelle sommervikarer skal legge til rette for meningsfullt innhold og aktiviteter hver dag. De skal sørge for inspirasjon til og deltagelse i allsidig lek. Barnehagen holdes åpen hver dag gjennom sommeren, men hvert barn må ha 3 uker sammenhengende ferie (jf. Vedtektene). Barnehagen klargjøres for oppstart i august.

Vi ønsker alle god ferie. Vi ønsker 5-åringene lykke til på skolen, og vi ønsker resten hjertelig velkommen tilbake

Overganger

Oppstart i barnehagen

- Trygghet er et grunnleggende behov og en kan vanskelig se for seg en kreativ og spennende barnehagehverdag uten trygghet som fundament. Trygghet skapes kontinuerlig, men er i etableringsfasen ekstra viktig. I Leangen Kulturbarnehage arbeider personalet aktivt for å skape en trygg relasjon til barna preget av forutsigbarhet, tilknytning og omsorg. Oppmerksomme blikk, og vår fysiske og psykiske tilgjengelighet er avgjørende i dette arbeidet.
- Ny i barnehagen
  - «Barseltreff» så snart opptaket av nye barn er ferdig. Vi ønsker at foreldre og barn skal bli kjent med barnehagens fysiske miljø, de ansatte og de familiene de skal være i gruppe med i god tid før barnehagelivet starter. Vi forsøker å få til 3 treff.
  - Nyforeldremøte i juni: Formell presentasjon av barnehagen, årsplan, våre tanker om oppstart, sikkerhetsrutiner og annen nyttig informasjon. Spørsmålsrunde.
  - Primærkontakten har et utvidet ansvar for oppstarten og oppfølging av barnet og foreldrene.
  - Barnets behov og rutiner blir imøtekommet.
  - Oppstartsamtaler med foreldrene har som mål å bli bedre kjent med foreldre og barnet samt evaluere oppstart.

Overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling

- Både barn og foreldre skal få tid og rom til å bli kjent med personalet og barna på storbarn i forkant av overgangen.
- Før sommeren har vi felles aktiviteter på tvers av avdelingene. Både lunsj og ulike aktiviteter foregår oftere på storbarnsavdelingen.
- Skapoverrekkelse i seremoni: Å få sitt eget skap høytidelig overgitt fra femåringene er en viktig markering og bidrar til et tidlig eierforhold til avdelingen.
- Overgangssamtaler mellom personalet og oppstartsamtaler med foreldrene.

Overganger fortsetter

Overgang barnehage – skole

Etter flere år i Leangen Kulturbarnehage har barna et stort mangfold av opplevelser, erfaringer, kunnskap og ferdigheter. Også det siste året i barnehagen skal oppleves morsomt og meningsfylt, og på hjemmesiden kan man finne en egen plan for førskolegruppa. Noe av det vi legger vekt på er:

- Språk og sosial kompetanse. Vennskap og inkludering.
- Økt selvstendighet og ansvarlighet i hverdagen, både sosialt og rent praktisk.
- Positiv selvfølelse gjennom opplevelse av mestring, utvikling, samspill og anerkjennelse fra andre.
- Skolebesøk bidrar til å gjøre det ukjente litt mer kjent.
- Førskoletur er et høydepunkt vi gleder oss til. Det å dra på overnattingstur uten mamma og pappa, men med alle vennene sine er en opplevelse barna vil huske på i lang tid.
- Det øves på å lytte og selv snakke mens andre lytter.
- Førskolegruppen har ansvar for barnehageavisa. De skriver, tegner og setter inn bilder fra livet i barnehagen.
- Skrivedans: Skrivedans beskrives som et samspill mellom lek, musikk og bevegelse. Med store ark og fargeblyant i hver hånd lærer barna ulike ”danser” av streker på papiret til bevisst utvalgte musikkstykker. Dette er gøy og gir et godt grunnlag for fremtidig skriveopplæring.
- Skolebesøk i samarbeid med skolene (jmf. plan for Trondheim kommune)

Progresjon

I Leangen Kulturbarnehage vil barna oppleve naturlig progresjon ved at innsikt i barnas interesser, forutsetninger og behov sammen med målsetninger i RP, danner grunnlaget for daglig samspill, spontane og planlagte aktiviteter.

Mål: I løpet av sin tid i barnehagen skal barna ha opplevelser, erfaringer, lærdom og gode minner knyttet til alle målsetninger i RP.

- Vårt arbeid er progressivt fordi personalet kontinuerlig tilpasser fokus i arbeidet til det enkelte barnets forutsetninger, evner og interesser. Fokus i arbeidet følger dermed barnas utvikling og nye pedagogiske muligheter gripes etter hvert som de åpnes opp. Dette er ikke bare knyttet til læring, men til opplevelser av omsorg, lek, danning og medvirkning.
- Alt vi gjør bygger på det vi har gjort tidligere. Planlagte aktiviteter, daglig samspill og lek, har utspring fra kontinuerlige evalueringer og refleksjonsarbeid. For å vite hvor vi skal må vi kjenne til barnets ståsted. Personalet utvikler ukeplaner, planer for fagfokus, prosjektplaner for lengre prosjekter som alle bygger på denne tankegangen.
- For å sikre dette arbeidet har hver jevnaldringsgruppe sine ansvarlige pedagoger og assistenter. Hver avdeling har også en pedagogisk leder.
- Personalet skal ha god kompetanse innenfor omsorg, lek, læring og danning og fremme dette på best mulig måte.
- Personalets kjennskap og forståelse for innholdet i RP gjør at de er i stand til å sette intensjonene i den ut i praksis.
- Tema som hvert år går igjen i alle grupper med forskjellig tilnærming er nedfelt i vår plan **#heltnormal**. Det handler om selvbevissthet, god selvfølelse, om egne og andres behov og vennskap. Barna skal få kroppsbevissthet og kunnskap for å beskytte seg selv og bidra til at andre har det bra. De eldste barna skal kunne oppdage tegn på mobbing og vite hvordan de kan handle for å hjelpe. Denne planen er å finne på vår hjemmeside.

Samarbeid

- Trondheim kommune
  - utvikling og kvalitetssikring av barnehagesektoren
  - Samordnet opptak for barnehageplass
- DMMH, høyskole for barnehagelærerutdanning
  - Studenter i praksis bidrar til faglig oppdatering og til et bevisst og kyndig personale, både for de som jobber her og for de som utdanner seg. Økt erfaring og kompetanse i veiledning er en verdifull ressurs innad i personalgruppa og i foreldresamarbeidet.
  - 1.klasse-studenter er hos oss i oktober og januar, 2.klasse-studenter i mars og april og 3.klasse-studenter i november og desember
- Foreldresamarbeid både på individnivå og på gruppenivå
  - Se egen plan på vår hjemmesiden. Minimum 1 -2 foreldresamtaler i året.
- Aktuelle barneskoler
  - for god overgang mellom barnehage og skole.
- Tverrfaglig team og Barne- og familietjenesten
  - hjelper oss å hjelpe barnet og dets foreldre ved behov.

Helse, miljø og sikkerhet

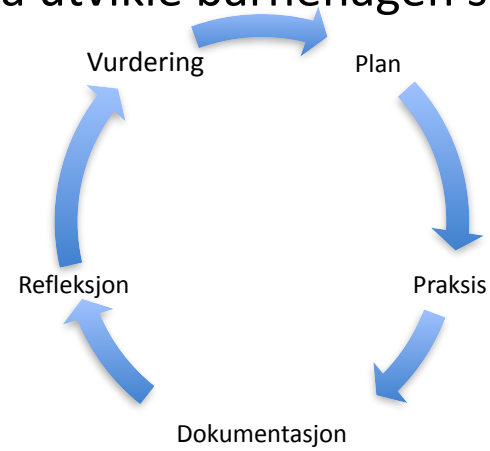
Det skal være trygt og godt å gå i barnehagen. Personalet har kunnskap om HMS. De jobber forebyggende og er øvet i håndtering av uønskede situasjoner.

- Hele personalet tar Sikkerhetskortet hvert år. Også vikarer og studenter må gjennomføre dette digitale kurset med sluttest.
- Personalet gjennomfører jevnlig kurs i førstehjelp, brannvern og i livredning i vann.
- Personalet risikovurderer det fysiske miljø og aktiviteter.
- Brannvernuke i uke 38.
- Vi har beredskapsgruppe og egen beredskapsplan. Vi gjør vurderinger av trusselbildet til LK.
- Vi bruker PBL HMS og PBL Mentor som digitalt hjelperedskap.
- Livsmot, livsglede og god helse skal bygges med god omsorg, godt kosthold, tilstrekkelig hvile og fysisk aktivitet ute og inne. Personalet bidrar også til at barn oppdras til en god selvfølelse med respekt for andre og utvikler sosial kompetanse.
- Plan og prosedyrer for forebygging og håndtering av mobbing.

Vurderingsarbeid

Ulike typer vurderingsarbeid foregår i en kontinuerlig prosess mellom planlegging og praksis. Det finnes også hjelpeverktøy utarbeidet av andre som vi benytter oss av.

- Egne utviklingsprosjekt. Lær av egen praksis for å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.
- Udir – ståstedsanalyse
- Udir – System for kompetanseutvikling
- Udir – språk mye mer enn bare prat
- Foreldreundersøkelsen
- Arbeidsmiljøundersøkelse
- Vurderingsarbeid ut fra årsplan hvert halvår



- Observasjon og vurdering av barnets ståsted som grunnlag for individuell oppfølging og progresjon i planarbeid og praksis.
- Barnesamtaler med 4-5 åringene avdekker erfaringer og synspunkter som vektlegges i utforming av nye planer og fokus i arbeidet.

Dokumentasjon

Personalet dokumenterer det pedagogiske arbeidet og synliggjør innholdet i barnehagen både som grunnlag for vurdering og videre planlegging, og for at interessenter som foreldre og tilsynsmyndigheter skal få innblikk i virksomheten.

- Pedagogisk dokumentasjon. Praksisfortellinger knyttet til fag eller lovtekst.
- Prosessdokumentasjon med bilder og tekst.
- Enkeltstående bilder eller film av hendelser, lek og aktiviteter som grunnlag for samtaler med barna eller foreldrene.
- Infoskjermer i garderobene viser bilder fra dagen.
- Hjemmesiden vår og Vigilo viser dokumentasjon fra prosjekt, turer og arrangementer
- MMS eller varslinger i Vigilo kan gi øyeblikksbilder av barna og deres aktivitet til foreldrene.
- Virksomheten vises frem på alle årlige familiearrangement.

God dokumentasjon stimulerer hukommelsen og språkutviklingen, og det gir inspirasjon til lek og aktivitet.

God pedagogisk dokumentasjon beskriver mål og aktivitet. Den synliggjør prosesser og progresjon i personalets arbeid med barns utvikling.

Både mens vi lager dokumentasjon og etterpå skjer det en refleksjonsprosess over det tilbud barna i barnehagen vår får.

Her er dokumentasjon som resultat av samtaler mellom barn og voksne om barnas favorittrom i barnehagen og om hva de gjør der.

LEANGEN
KULTURBARNEHAGE
-En god start på livet-

Barnehageåret 2020 - 2021

Med fortiden inn i fremtiden

Barnehageåret 2018 - 2019 optimaliserte vi barnehagens fysiske rom slik at de skal hjelpe oss å imøtekomme de krav RP stiller til barnehagene for et godt aktivitets- og utviklingsmiljø. I 2019-2020 var barnehagens utviklingsprosjekt personalets roller som observatører, tilretteleggere, veiledere, støttespillere og lekekamerater i de ulike rommene.

Vi jobber med store barnegrupper i barnehagen, og disse gruppene består av unike individ. Det er personalets ansvar å se behov og evner hos hver enkelt og samtidig sørge for god gruppedynamikk. De siste månedene av barnehageåret 2019-2020 krevde en veldig stram organisering av barnehagen pga koronapandemien. Det var en krevende omstilling, men som også ga oss positive erfaringer. Faste små barnegrupper og få ansatte, ga ekstra ro og trygghet for mange. Det ble forutsigbart og oversiktlig, og personalet fikk veldig god og tett kontakt med hvert av «sine» barn. Det ble lettere å fange opp nyanser i følelser og uttrykk som ga oss økt kunnskap om behov og interesser hos den enkelte og det ga oss økt kunnskap om hvordan gruppedynamikk oppstår og utvikler seg. Vi kunne lettere se hva som ga trivsel i leken for den enkelte. Spesielt de yngste barnas stille utforskning for seg selv ble ekstra synlig i denne perioden. Vi ønsker å nyttiggjøre oss denne kunnskapen og erfaringene og drar det med oss inn i årets utviklingsprosjekt.

Årets utviklingsprosjekt skal fremme et godt psykososialt miljø for den enkelte. Vi skal utvide vår kunnskap om og erfaring med «Trygghetssirkelen». Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning omkring tilknytning, og viser hvordan de grunnleggende behovene henger sammen hos et barn. Barnets følelsesmessige og sosiale evner utvikles positivt ved at barnet får knytte seg til stabile voksne som reagerer sensitivt på dets behov.

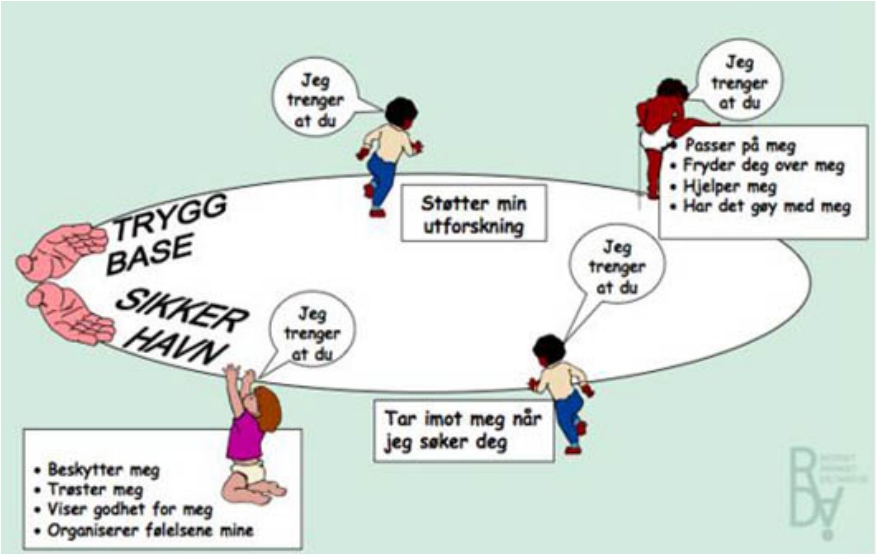
Helsedirektoratets veileder om miljø og helse i barnehagen sier mye om barnehagens ansvar for å fremme trivsel og gode psykososiale forhold. En god psykososial helse forbindes med opplevelser av trygghet, mestring, nærhet og livsglede, og det er i dette arbeidet vi skal ta i bruk «Trygghetssirkelen» (les mer under utviklingsprosjekt 2020-2021.

Årets hovedmål:

- Alle ansatte skal få god kunnskap om trygghetssikelen og bli kyndige bruker av den

Utviklingsprosjekt 2020-2021
- Trygghetssirkelen som fundament for et godt psykososialt miljø -

Vi tar utgangspunkt i boka «Se barnet innenfra» (2013, Guro Øiestad, Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson) hvor tankesettet fremstilles nært og konkret. Boka anbefaler vi også foreldrene å lese. Før vi presenterer våre mål og arbeidsmåter for prosjektet vil vi først ta for oss hovedlinjene i trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen kan enkelt skjematisk fremstilles slik:



Barn er født med tilknytningsbehov og utforskertrang, og disse to behovene er avhengig av hverandre. For å kunne utforske, må barn kjenne seg trygge og under beskyttelse, og de må oppleve en viss ro inni seg for klare å være nysgjerrig på verden. Under sin nysgjerrige adferd vil barnet ha behov for nærhet og tilknytning, og det er her foreldre og vi i barnehagen vil ha en viktig rolle i form av å være «den trygge basen» de beveger seg ut i fra, og samtidig være den «sikre havn» å komme tilbake til ved behov. «Vi voksne er hendene i trygghetssirkelen. Barnets trygge base for utforskning og læring oppe i sirkelen. Og barnets sikre havn for omsorg nede i sirkelen.

Hendenes oppgave er å være *større, sterkere, klokere og gode* slik at du som voksen kan vurdere *når det er mulig å følge barnets behov og når du må ta tak og sette grenser*» (fra boka). Om vi skal evne å vite hvordan vi kan imøtekomme barnas behov, er det avgjørende at vi forstår hvor på sirkelen barnet befinner seg i den gitte situasjonen.

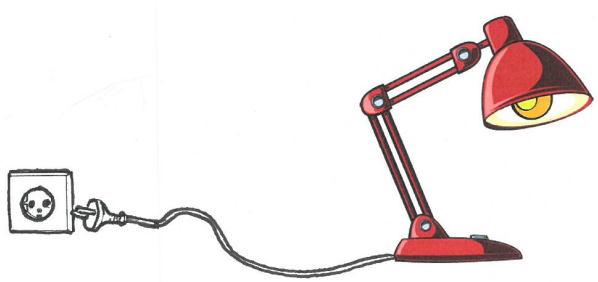
STØRRE:
Det innebærer ikke bare det å være fysisk større, men å ha evne til å ta grep, organisere, planlegge, forberede og ha kontroll over situasjonen. Når barn opplever at vi er større på denne måten vil det bidra til trygghet.

STERKERE:
Det er godt å bli båret og kjenne at seg beskyttet av noen som er sterkere. Men dette punktet handler like mye om å være sterkere følelsesmessig. Fordi nervesignaler hos barn ikke er ferdig utviklet, og fordi barn forstår mindre av seg selv og verden, blir de lettere stresset, redde, sinte og forvirrede. Om vi voksne skal kunne hjelpe barnet med å organisere følelsene sine må vi være sterkere følelsesmessig enn barna. Dette kan virke selvsagt, men likevel møter vi alle av og til situasjoner hvor vi ikke greier dette. Barna merker at vi blir svake og kjenner seg umiddelbart utrygge.

KLOKERE:
Barn trenger voksne som kan forstå verden rundt dem, og som kan gi barnet utvidede forklaringer på hva som skjer rundt dem og inne i dem på en annen måte enn seg selv (den fysiske, sosiale og den følelsesmessige verden). Å være klokere sammen med barnet handler også om å klare å balansere det å være større og sterkere og samtidig beholde godheten. Det handler med andre ord å å klare å sette grenser og si nei, ta tak i situasjoner, men uten å fremstå skremmende, kald og hard, eller krenkende ovenfor barnet.

GOD:
Barna skal oppleve at de voksne er gode og snille. Når en voksen mister godheten kan de virke skremmende på barna. En sint og skremmende voksen kan få barn til å høre etter der og da, men det vil ikke bidra til en trygg samarbeidsvilje i barnet. I tillegg fører frykt og anstrengthet til at selve evnen til samarbeid svekkes. Vår godhet styrker barnets selvfølelse og verdighet og bidrar til at de lettere hører på oss.

Dette var en liten introduksjon av hovedlinjene som danner grunnlaget for videre arbeid med fagstoffet, vår praksis og målsetningene for utviklingsprosjektet.



Daniel Siegel, amerikansk barnepsykiater:
«Barnets hjerne er en lampe, tilknytning er at kontakten settes i»

Mål og metoder i utviklingsprosjektet

Mål for de ansatte:

- Alltid være STØRRE, STERKERE; KLOKERE og GOD
- Bli godt kjent med det faglige fundamentet for trygghetssirkelen
- Evne å oppdage hvor i sirkelen barnet befinner seg.
- Evne å være trygg havn og trygg base i tråd med barnets behov.
- Evne å planlegge, organisere, forberede og ha kontroll over situasjoner som oppstår. (større)
- Vi skal være følelsesmessig sterkere enn barnet, slik at vi kan hjelpe barnet med å organiserer sine følelser. (sterkere)
- Vi skal hjelpe barna til en forståelse for deres nære verden og en forklaring på hva som skjer rundt dem og i dem. (klokere)
- Vi skal evne å balansere det å være større og sterkere med å være god. Når mulig: følge barnets behov, når nødvendig: ta tak/ledelse.
- Evne å være trøstende, støttende, veiledende også i vanskelige situasjoner (god)

Mål for barna:

- Barna skal oppleve å ha gode ladestasjoner i barnehagen, voksne som ser barnets behov, anerkjenner, imøtekommer og veileder dem.
- Barna skal få kunnskap om ulike følelser og føle trygghet i å vise alle følelsene som bobler i dem. Da kan personalet veilede i håndteringen av de følelsene som oppstår.

«Enkelte ganger trenger man å legge til side sine egne følelser for å opptre profesjonelt ovenfor barnas følelser. Hvordan kan vi sikre dette arbeidet? Da må man evne å se seg selv utenfra, samtidig som man evner å forstå andre innenfra. I et slikt arbeid vil vi etterhvert utvikle oss i en retning av å bli bedre og mer metaliserende omsorgspersoner» (Øistad, 2013)

Metoder for måloppnåelse:

- Primærkontaktsystemet vårt skal styrkes på storbarnsavdelingen.
- Jevnlig gjennomgang av tilknytning barn - ansatt
- Systematisk bruk av filmopptak og sirkelfortellinger i refleksjonsarbeidet
- I møte med andres følelser, vil også voksne kjenne på sterke følelser. Vi skal øve på å mentalisere (se oss selv utenfra).
- Tett oppfølging og veiledning av personalet.
- Flytte møtedag til tirsdag i stede for mandag
- Ha trygghetssirkelen som tema på foreldremøtet. Samarbeid styrker mulighetene for suksess.

Merkedager barnehageåret 2020-2021

AUGUST	Oppstart for nye barn og familier. Oppstartsamtaler på Grønn Overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling
SEPTEMBER	Foreldresamtaler på Rød og overgangssamtaler på Gul. Torsdag 10. Foreldremøte Uke 38, 14. - 18. Brannvernuke Tirsdag 22. Oppstart av temaprosjekt i alle gruppene. Planer legges ut på Vigilo
OKTOBER	Uke 41, 5. - 9. Skolenes høstferie Torstad 8. og fredag 9. Planleggingsdager. Barnehagen er da stengt. Torsdag 22. Matfestival. Familiearrangement Lørdag 24. FN-dagen
NOVEMBER	De to siste ukene starter vi med forberedelser til årets juleforestilling. Nå starter vi også opp juleverkstedene. Onsdag 30. Si i fra til d.l. dersom det er behov for barnehageplass i jula.
DESEMBER	Tirsdag 1. Felles adventsfrokost for alle barn og ansatte kl. 8.30 Fredag 4. Adventstund for besteforeldre Fredag 11. Markering av Luciadagen Onsdag 16. Generalprøve på juleforestillingen for besteforeldre Torsdag 17. Juleforestilling for foreldre og søsken (ikke for Grønn) Tirsdag 22. Siste skoledag 24. - 31. Juleferie for alle i LK (åpen 28. - 30. for de som har meldt behov)
JANUAR	Evalueringsperiode Foreldresamtaler på Blå og Gul. Også de på Grønn som ønsker det, kan avtale foreldresamtaler. Mandag 4. 2.klasse-studenter fra DMMH starter sin praksis Fredag 29. Planleggingsdag. Barnehagen er da stengt

F E B R U A R	Foreldresamtaler på Oransje, Grønn og Blå Fredag 5. Markering av samefolkets dag (6.2) Onsdag 17. Foreldremøte / Temakveld Fredag 19. Karneval Uke 8, 22. - 26. Skolens vinterferie
M A R S	Mandag 8. 1.klassestudenter kommer tilbake for sin andre del av praksis Mandag 29. påskeuka starter Onsdag 31. bhg stengt
A P R I L	Skjærtorsdag 1. , bhg stengt Langfredag 2. , bhg stengt Mandag 5. 2.påskedag, bhg stengt Mandag 26. Husk å melde fra om barnas sommerferie på Vigilo
M A I	Rød gruppas avslutningssamtaler Mandag 1. Arbeidernes dag, bhg stengt Tirsdag 2. Oppstart temaprosjekt Torsdag 6. og fredag 7. Planleggingsdager, bhg stengt Torsdag 13. Kristi himmelfart, bhg stengt Fredag 14. Vedtektsfestet feriedag, bhg stengt Mandag 24. 2.pinsedag, bhg stengt Torsdag 27. Kulturfestivalavslutning
J U N I	Tirsdag 1. - torsdag 3. Lavvoleir for Rød, Oransje og Grønn (Grønn kun 1. og 2.) Tirsdag 8. Nyforeldremøte Tirsdag 8. - torsdag 10. Lavvoleir for Blå og Gul Torsdag 10. Høytidelig avslutning for førskolegruppa med overnatting i barnehagen
J U L I	Ferietid

PERSONALET 2020 - 2021

Avdeling Spretten

Pedagog
Joakim Grenvik

Avdelingsleder
Tormod Murud-Riser

Pedagog
Daniel Nordmo-Moe

Fagarbeider
Ingrid Skauge

Fagarbeider
Sigurd Valla

Assistent
Anne Lise Fische

Fagarbeider
Anna Karina Rotmo

Pedagog
Signe Tronstad

Daglig Leder
Wenche D. Tingstad

Kokk
Anne B. Skår

Avdeling Paletten

Pedagog
Pål Christian Sandtrø

Pedagog
Sandra Austen

Pedagog
Therese Olberg

Pedagog
Charlotte Krogh-Moe

Assistent
Rose Mari Olevik

Assistent
Thor-Andre Lillerovde

Avdelingsleder/ Spesialpedagog
Torhild Magne

Pedagog - vikar
Dorota Fydrych

Kontaktinformasjon

Leangen Kulturbarnehage
Adr_ Peder Østlunds vei 1, 7045 Trondheim
Tlf: 73901730
e-post: post@leangenkulturbarnehage.no
Hjemmeside: www.leangenkulturbarnehage.no

Daglig leder Wenche Tingstad
Tlf: 95423616 (kontor) 97794449 (privat)
e-post: wenche@leangenkulturbarnehage.no

Avdeling Spretten (1-3 år)
Avd.leder Tormod Murud-Riser
e-post: tormod@leangenkulturbarnehage.no
Grønn tlf: 95424207
Blå tlf: 97028089

Avdeling Paletten (3-5 år)
Avd.leder Sandra Austeen
e-post: sandra@leangenkulturbarnehage.no
Gul tlf: 95420661
Oransje tlf: 97012627
Rød tlf: 95976234

LEANGEN
KULTURBARNEHAGE