



ÅRSPLAN

2019-2020



LEANGEN

KULTURBARNEHAGE

-En god start på livet-

INNHOOLD

• Planens hensikt	s2
• Leangen Kulturbarnhage SA	s3
• Fysisk miljø	s4
• Visjon og mål	s5
• Pedagogisk plattform, vårt felles grunnsyn	s6
• Våre profilområder	s11
• Estetiske fag	s12
• Matglede	s13
• Fysisk aktivitet	s14
• Språk	s15
• Arbeidsmåter	s16
• Årshjul	s17
• Overganger	s19
• Progresjon	s21
• Samarbeid	s22
• Helse, miljø og sikkerhet	s23
• Vurderingsarbeid	s24
• Dokumentasjon	s25
• Barnehageåret 2019-2020	s28



I tillegg til årsplanen vil foreldrene få skriftlig informasjon om det som gjelder spesifikt for inneværende barnehageår. Det gjelder personalgruppen, fokusområder, prosjekt, temaperioder og merkedager. Det skrives også ukeplaner.

Planens hensikt

- Årsplanen bygger på lov om barnehager og rammeplan for barnehager 2017, heretter omtalt som RP.
- Årsplanen er et viktig arbeidsredskap for personalet som bidrar til at virksomheten styres i en bevisst retning og at målsetninger i RP og lov nås.
- Årsplanen skal gi verdifull informasjon til foreldre og andre interessenter om vår virksomhet, hvordan den er organisert og hvilke rammefaktorer, verdier og ideer som ligger til grunn for det pedagogiske tilbudet. Den skal også vise et progressivt arbeid som sørger for at barna i løpet av sitt barnehageliv får det tilbudet som er beskrevet i RP.
- Årsplanen utarbeides som følge av samarbeid i personalgruppen, foreldrene og samarbeidsutvalget (SU). På bakgrunn av kunnskap om og erfaring med barn gjøres evaluerings- og vurderingsarbeid. Dette danner grunnlag for alle våre planer.

Leangen Kulturbarnehage SA

- Leangen Kulturbarnehage er et samvirkeforetak og reguleres av vedtekter basert på Lov om samvirke og Lov om barnehager. Det er foreldrene som til en hver tid har barn i barnehagen som er eiere.
- Øverste organ er Årsmøtet som består av alle foreldrene. Årsmøtet velger et styre, og styret ansetter daglig leder.
- Daglig leder har ansvar for det administrative og pedagogiske ved virksomheten.
- Vi har 2 avdelinger, 5 barnegrupper og et godt team bestående av 18 ansatte med forskjellig kompetansefelt, kjønn og alder.
- Hver avdeling har en pedagogisk leder.
- Hver barnegruppe har minst en pedagog og fagarbeidere eller assistenter.
- Vi har spesialpedagog og kokk i teamet.
- For ytterligere informasjon om personalet, se hjemmesiden vår www.leangenkulturbarnehage.no
- Barnehagen er medlem av Private barnehagers landsforbund, PBL

Spretten (24 barn)		Paletten (38 barn)		
Grønn	Blå	Gul	Oransje	Rød
1-åringer	2-åringer	3-åringer	4-åringer	5-åringer

Fysisk miljø

- Avd. Paletten for 3-5-åringer og avd. Spretten for 1-2-åringer har flere leke- og aktivitetsrom med tilpassede leker og annet materiell.
- Rommene inspirerer innenfor spesielle fagområder, ref. RP sine 7 fagområder. Rommene kalles Teateret, Atelieret, Sanserommet, Forsker-kroken, Allrommet, Bygger`n, Kjøkkenet og Minihjemmet. De er åpen for fri lek hver dag, men 1 dag per uke tilrettelegger pedagogene for planlagte aktiviteter. Fagdage gir barna økt kunnskap og interesse innenfor de ulike fagområdene og øker deres erfaringsgrunnlag for egen lek og aktivitet. Fagdage kan også gjennomføres ute.
- Lekeplassen ute innbyr til variert og allsidig lek og fysisk aktivitet. Den har variert underlag og er godt beplantet slik at vi har ulike soner ute. Lekeapparater, utescene, gapahuk og en stor grillhytte er også på lekeplassen.
- Utenfor barnehagens gjerder er Leangen idrettsanlegg med fotballbaner, skøytebaner, aktivitetshaller og friarealer godt egnet til fysisk utfoldelse, også med ski og akebrett. Det er også en opparbeidet tursti rett utenfor barnehagens gjerder med retning både mot skog og fjære.





LEANGEN

KULTURBARNEHAGE

-En god start på livet-

Visjon og mål

- Leangen Kulturbarnehage har en helhetlig betraktning av barnet i en sosial og kulturell sammenheng. Vi er bevisst vår kulturhistorie og ønsker å bidra i utviklingen av fremtidig kultur. Det handler om normer, verdier og holdninger samt åndelige og materielle virksomheter. Kulturformidling og kulturutvikling gjennom musikk, drama og forming er viktig for oss, og vi anser fysisk aktivitet og matglede som viktige helsefremmende elementer i barns hverdag .
- I barnehagens logo står også vår visjon. Vi skal bidra til at barna her får EN GOD START PÅ LIVET. Det innebærer at hele personalet har god kunnskap om barn, og at vi har et felles verdisett i en god pedagogisk plattform. At vi har ulike kompetansefelt ser vi på som en ressurs i fellesskapet, og sammen sikrer vi barna et godt utviklings- og aktivitetstilbud.
- **Hovedmål:** Alltid: ...til det beste for barn.
- **Delmål:** Vi skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning.
Vi skal arbeide for at alle får en positiv og sterk selvfølelse.
- **Hver dag skal alle få:**
 - oppleve omsorg, trygghet og føle tilhørighet med både barn og voksne.
 - bli sett, hørt og bli møtt med anerkjennelse for den de er.
 - oppleve gleden av å leke.
 - bli stimulert i sin lærelyst og utforskertrang.
- Leangen Kulturbarnehage er en lærende organisasjon. Vi er utviklingsvillig, holder oss faglig oppdatert og sørger for tilstrekkelig kompetanse i personalgruppen. Vi samarbeider med DMMH høyskole for barnehagelærerutdanning og driver kontinuerlig utviklingsarbeid.



Pedagogisk plattform

- vårt felles grunnsyn -

- **Syn på barn**

- Hvert barn er unikt med sitt utseende, sine egenskaper, sine evner, sine tanker, sine følelser, sin personlighet og sine erfaringer.
- Alle barn er kompetent, med medfødte evner som må få muligheten til å utvikle seg i relasjon med oss og i det miljøet vi skaper.
- Barn er nysgjerrige, undrende og utforskende, og trenger støtte og oppmuntring i det.
- Barn utvikles og dannes både som enkeltindivid og samfunnsmenneske. Personalet skal bidra til at verdier og normer som ligger til grunn i vår kultur blir synliggjort og reflektert over.

- **Syn på barndom**

- Barndommen har egenverdi. Barndommen er her og nå, og er ikke bare en forberedelse til ungdom- og voksenlivet.
- En del av livet som skal gi alle barn muligheter til å utvikle vennskap og få leke. Der de skal få opplevelser og erfaringer som gir dem tro på seg selv som betydningsfull i et fellesskap.

- **Syn på omsorg**

- Å sørge for trygghet, tilknytning, tilhørighet og trivsel.
- Å tilfredsstille basale behov.
- Å bidra til at barna mestrer egne liv.



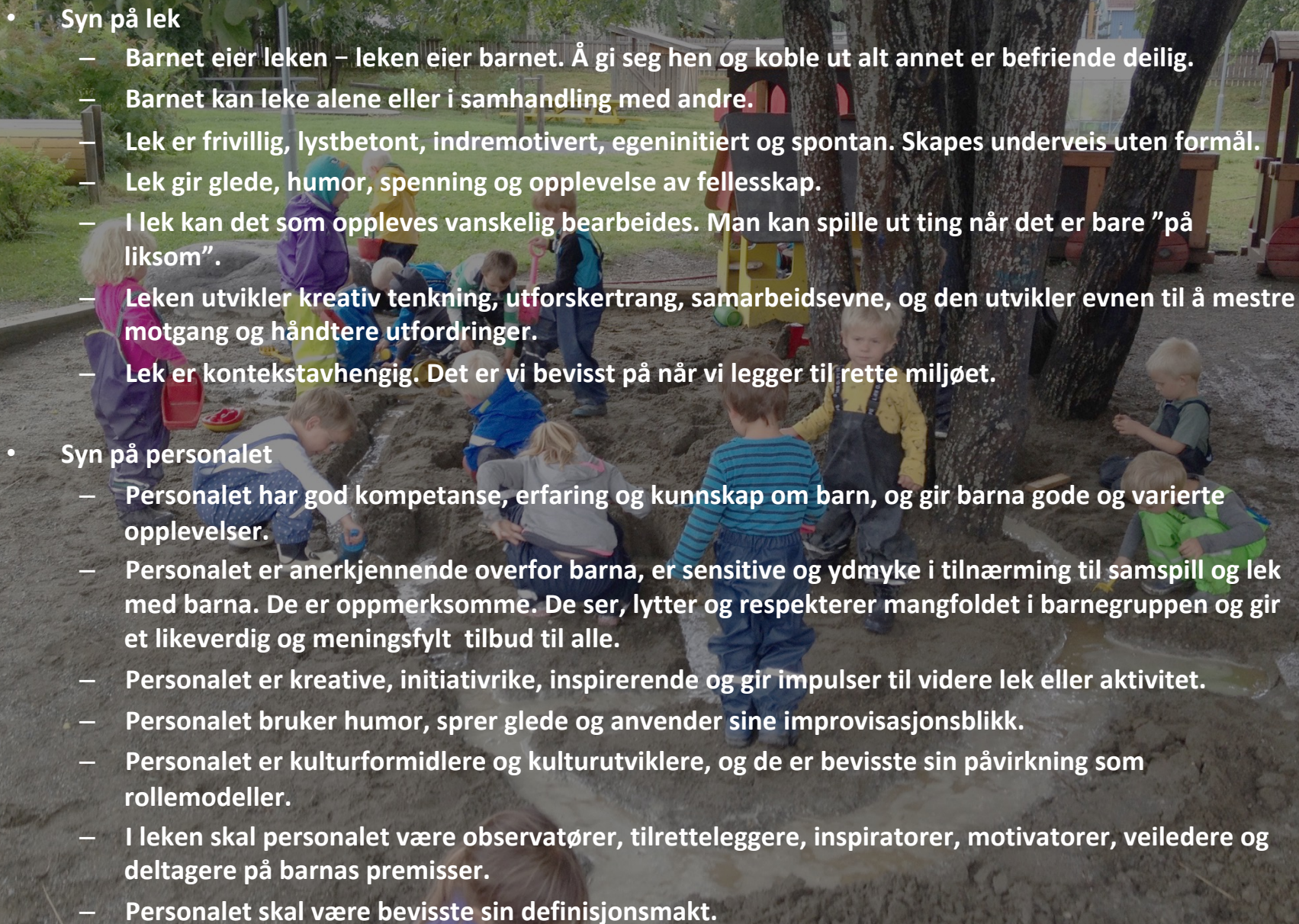
- **Syn på følelser**

- Det er nødvendig å ha et stort spekter av følelser.
- Alle følelser skal få komme til uttrykk.
- Barna trenger at vi oppdager, aksepterer, benevner, forklarer følelser og veileder i måten å håndtere dem på.

- **Syn på medvirkning**

- Barnas uttrykk, interesser og meninger er betydningsfulle og skal bli sett, hørt og skal påvirke barnehagens innhold og aktiviteter. Barna skal få erfare at de har innflytelse på egen hverdag. Barna skal få høre at beslutning tas på bakgrunn av deres innspill. Å lytte til andre barns meninger og oppdage at disse anses som verdifulle, gir tro på at meningsytringer er verd noe og at det lønner seg å uttrykke seg.
- Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse. Gjennom lek og aktiviteter skal barna lære og respektere forskjellighet. Personalet skal vise positive holdninger til å leve sammen i fellesskap.
- I jevnaldringsgruppene skal daglig kommunikasjon avdekke alles eventuelle ønsker eller behov for dagen.
- Personalet skal i sine daglige samspill med barna vise et ønske om å forstå hva barna vil og har behov for.
- Gjennom årlige barnesamtaler med de eldste barna skal deres tanker om barnehagehverdagen og aktivitetstilbudet lyttes til og tas til etterretning.
- På bakgrunn av personalets observasjoner av hva barna er opptatt av, skal det legges planer for videre innhold i barnehagen både på kort og lang sikt.



- 
- **Syn på lek**
 - Barnet eier leken – leken eier barnet. Å gi seg hen og koble ut alt annet er befriende deilig.
 - Barnet kan leke alene eller i samhandling med andre.
 - Lek er frivillig, lystbetont, indremotivert, egeninitiert og spontan. Skapes underveis uten formål.
 - Lek gir glede, humor, spenning og opplevelse av fellesskap.
 - I lek kan det som oppleves vanskelig bearbejdes. Man kan spille ut ting når det er bare "på liksom".
 - Leken utvikler kreativ tenkning, utforskertrang, samarbeidsevne, og den utvikler evnen til å mestre motgang og håndtere utfordringer.
 - Lek er kontekststavnghengig. Det er vi bevisst på når vi legger til rette miljøet.
 - **Syn på personalet**
 - Personalet har god kompetanse, erfaring og kunnskap om barn, og gir barna gode og varierte opplevelser.
 - Personalet er anerkjennende overfor barna, er sensitive og ydmyke i tilnærming til samspill og lek med barna. De er oppmerksomme. De ser, lytter og respekterer mangfoldet i barnegruppen og gir et likeverdig og meningsfylt tilbud til alle.
 - Personalet er kreative, initiativrike, inspirerende og gir impulser til videre lek eller aktivitet.
 - Personalet bruker humor, sprer glede og anvender sine improvisasjonsblikk.
 - Personalet er kulturformidlere og kulturutviklere, og de er bevisste sin påvirkning som rollemodeller.
 - I leken skal personalet være observatører, tilretteleggere, inspiratorer, motivatorer, veiledere og deltagere på barnas premisser.
 - Personalet skal være bevisste sin definisjonsmakt.

- **Syn på læring**

- Lek og læring er universelt i barnehagehverdagen og fletter seg naturlig inn i hverandre.
- Personalet bruker lekbaserte aktiviteter som metode for læring og lager gode lærings situasjoner med utgangspunkt i barnas interesser.
- Gjennom all lek og aktivitet i barnehagen lærer barnet selv om det ikke er tilsiktet. Hvis man fokuserer på lek, så skjer det læring, men hvis man fokuserer på læring, kan det gå på bekostning av tid og rom til lek.
- Læring er en aktiv prosess. Man lærer gjerne fordi man har lyst, men det man lærer eller erfarer kan også være negativt eller vondt. Det er derfor viktig at personalet er observante og nær, også når de ikke er deltagende i aktiviteten eller leken.
- Kunnskap fester seg i større grad når flere sanser er i sving i lærings situasjonen.
- Kunnskap beriker livet og leken for barnet. Personalet skal tenke på den læring de går aktivt inn for å gi som inspirasjon og introduksjon for videre undring. Utforskning og fordypning kan enten skje videre med personalet eller alene i egen lek.
- Barn er vitebegjærlig og har lærelyst, og i barnehagen skal dette stimuleres. Undring er begynnelsen på større innsikt.
- Utfordringer som er tilpasset barnets evner og forutsetninger gir mestringfølelse og positiv utvikling.
- Personalet skal undre seg med barna, men også lære dem noe om kunnskapskilder og vise at det er gøy med kunnskap.
- Barna lærer hele tiden i møte med verden, andre mennesker og seg selv. Erfaringsbasert kunnskap inngår i dannelsingsprosessen.



- **Syn på danning**

- Danning er det du sitter igjen med når du har glemt hva du har lært. Det som sitter igjen i ryggmargen og som du har gjort til ditt eget. Det som har blitt ditt fundament av holdninger og verdier.
- Danning er en livslang prosess i møte med det ukjente i verden og i andre mennesker. Hvem og hva barnet møter og har en relasjon til, har derfor stor betydning i dets dannelsingsprosess.
- Personalet skal være gode rollemodeller, og vi satser på forbildebaset læring. Barna gjør det vi gjør og ikke nødvendigvis det vi sier de skal gjøre.
- Barna møter verden med nysgjerrighet, de undrer seg og forsøker å skape mening. Dette refleksjonsarbeidet fører til kunnskap og erkjennelse. Personal med gode holdninger som møter barnet i sin undring bidrar til barnas egen erkjennelse.
- I dannelsingsprosessen skal personalet bidra til at barnet utvikler kritisk tenkning og etisk vurderingsevne. Å utvikle seg som modig, selvstendig og etter hvert ansvarlig deltager i det demokratiske fellesskap, er en del av dette. Men vel så viktig er det å utvikle en sterk positiv selvoppfatning og troen på seg selv. På den måten vil barna kunne yte motstand, utvikle handlingskompetanse og bidra til endringer. Dette krever et personale som vet når ros, støtte, utfordring og veiledning trengs, og som lar hvert enkelt barn oppleve at deres meninger betyr noe.
- Danning skal gi livsmestring



Våre profilområder

Vi mener at barnet best kan begripe gjennom å gripe.

Aristoteles: *"Det vi må lære før vi kan gjøre det, det lærer vi ved at vi gjør det."* Altså ønsker vi å legge til rette for flersanselige erfaringer i leken, læringen og dannelsingsprosessene.

Profilområdene skal oppleves i hverdagen og personalet skal gå aktivt inn for det.



Vi vektlegger **livsmestring** gjennom

- Estetiske fag: drama, musikk og forming
- Fysisk aktivitet, matglede og sosial kompetanse

Estetiske fag

Drama, Musikk, forming

De estetiske uttrykksformene er mangfoldige og sanselige og kan ses på som et språk for både følelser og intellekt. Det er et erkjennelsens språk, og når vi skaper skapes vi. Gjennom de estetiske fagområdene kan vi sammen utforske det som ikke så lett lar seg fange i ord. Gleder i kreativitet, nysgjerrighet, undring, spontanitet og evne til improvisasjon er her viktige arbeidsområder for personalet. Å skape og oppleve sammen bidrar til samhørighet i et positivt sosialt fellesskap. Dette får vi til ved blant annet:

- Egne uttrykk - å legge til rette for og støtte barnas kreative prosesser.
- Dramaforløp - Personal i hjelpetrengende roller der barn blir hjelpere og problemløser. En tverrfaglig arbeidsmetode hvor flere av rammeplanens fagområder kan opptre samtidig.
- Møte kunst og kulturelle uttrykk - voksne som kunstformidlere evner å åpne kunsten sammen med barna, skape undring og muligheter til å bli berørt.
- Tilrettelagte og spontane aktiviteter - følge barnas fokus og interesser og så gripe mulighetene i hverdagen.
- Utformingen av rom og valg av materiell er bevisste og pedagogisk begrunnede valg.





Matglede



- Måltid skal gi barna nok og riktig næring, og det skal være hyggelig.
- Barna skal få innsikt i hva et godt kosthold er og hva kroppen vår trenger.
- Vi har ansatt kokk i 100% stilling.
- Barna får all mat og drikke i barnehagen. Frokost, lunsj og fruktmåltid.
- Det er viktig for oss at barna får kjennskap til menneskets samspill med naturen og hvor maten vi spiser kommer fra.
- Hver dag har vi barn i kjøkkengrupper. Der lærer de om mat og råvarer og de deltar i dyrking, høsting, foredling, matlaging og baking.
- Vi har kjøkkenhage, bærbusker, frukttrær og grønnsakskasser. Kokk og øvrig personale følger en veiledende arbeidsplan, "Fra jord til bord"

Fysisk aktivitet

- Gi barna varierte aktivitetsmuligheter.
- Fra de store fysiske aktivitetene som klatring, ballspill, dans, regelleker og hinderløyper til det mer finmotoriske som perling, puzzel og lego
- Balanse mellom motivasjon, støtte og utfordring med utgangspunkt i barnas forutsetninger, bidrar til gode mestringsopplevelser.
- Turer har alltid en fysisk utfordring. Skog og fjære tilbyr ulike underlag og ulike muligheter for fysisk aktivitet. Personalet tar gjerne med taubane, akebrett, spikkekniver og lignende. Personalet oppsøker også blant annet idrettshallene, skøyte- og fotballbanene hos vår nabo, Leangen Idrettsanlegg.
- ”Jeg er sliten og det er bra, for da blir man sterkere”. Vi ønsker å skape positiv bevissthet om hva kroppen trenger og hvordan den fungerer.
- Arbeide for barns selvstendighet, ”jeg klarer selv”.
- Synliggjøre at øvelse gjør mester. Gjøre hverandre oppmerksom på hverandre og vise glede over egen og andres mestring.
- Oppfordre barna til å vise hverandre ”hvordan gjør man det”. Å lære å lære bort.



Språk

Mennesket er grunnleggende sosial og for å mestre samspill med andre er vi avhengig av å utvikle våre kommunikative evner. Vi forstår språk som alt som formidler et budskap.

Mål: Personalet skal støtte og tilrettelegge for god språkutvikling for alle barna i barnehagen.

Metoder:

- Daglige samtaler og samspill med barn er vår viktigste metode for god språkutvikling. Å bli møtt av en som lytter interessert og som ønsker å forstå er avgjørende for at barn finner verdi i å uttrykke seg.
- Hvordan personalet snakker med barna sier mye om hvilket syn på barn vi har. Barna skal møtes på en måte som ivaretar dem som subjekter med rett til egne meninger, følelser og tanker.
- Personalet anerkjenner kroppsspråkets kraft og vier oppmerksomhet i arbeidet ikke bare til verbale uttrykk, men de kroppslige også.
- Personalet er bevisst på språklig bekreftelse, benevning og utviding i våre samspill med barna.
- Personalet skal strebe etter å oppfatte og bekrefte barns uttrykk og samtidig sette ord på deres inntrykk og opplevelser.
- Personalet har fokus på språk i tilrettelagte aktiviteter. Det finnes språklige muligheter i alt vi gjør i alle sammenhenger.
- Det fysiske miljøet skal stimulere til bruk av verbalspråk og kjennskap til skriftspråk.
- Personalet skal være bevisst sin forbildefunksjon. Som gode språkmodeller skal vi bidra til et rikt språk både når det gjelder kroppsspråk, ordforråd og uttale. Vi må være bevisst på hvordan vi kommuniserer med hverandre.
- Ulike språk og dialekter kan berike språkferdighetene ved å utvikle evne til å fange opp nyanser og lyder. Vi hjelper til med bevissthet og forståelse.



Arbeidsmåter

Våre arbeidsmåte er nært knyttet til vårt pedagogiske grunnsyn og skal komme til uttrykk i det daglige samspillet med barna. Ukentlige refleksjonsmøter setter vår praksis under lupen og gjør oss bevisst på og reflektert over våre handlinger.

Spesifikke arbeidsmåter:

- Primærkontaktordning sikrer tett oppfølging av hvert enkelt barn og dets familie.
- Vi har fagdager hver uke. Pedagogene har ansvar for den didaktiske planen for dagen. Aktivitetene evalueres. Gruppene ruller på å bruke rommene Atelieret, Teateret, Sanserommet, Forskerkroken, Allrommet, Kjøkkenet og Minihjemmet. Aktiviteter knyttet til disse rommene kan flyttes utendørs. Rommene er skapt med tanke på rammeplanens 7 fagområder (1. Kommunikasjon, språk og tekst, 2. Kropp, bevegelse, mat og helse, 3. Kunst, kultur og kreativitet, 4. Natur, miljø og teknologi, 5. Antall, rom og form, 6. Etikk, religion og filosofi, 7. Nærmiljø og samfunn) og på våre profilområder. Dokumentasjon fra fagdage legges ut på kommunikasjonsportalen Vigilo.
- Vi har flere prosjekter over lengre perioder gjennom året for hver gruppe. Tema er tilpasset både barnas interesser og utviklingsnivå. Prosjekt er supert. Prosjektene gir mulighet til fordypning, og gir ny kunnskap og mange fine impulser til egen aktivitet. De gir ulike erfaringer med bruk av inne- og uterom, rekvisita og lekemateriell. Alle prosjektplaner legges ut på vår hjemmeside og Vigilo
- Alle gruppene har faste turdager der de oppsøker ulike kulturlandskap, bymiljø, natur, eller de søker kulturelle opplevelser som teater, konserter og utstillinger.
- Familiearrangement som synliggjør hva barna får oppleve i barnehagen. Da dokumenteres prosesser, produkter vises frem og aktiviteter deles. Vi har bl.a. kulturfestival, matfestival, adventsstund for besteforeldre og juleforestilling.
- Hvert år har personalet sitt eget utviklingsprosjekt. Dette for å styrke egen kompetanse innenfor det tema eller fag vi føler behov for.

Årshjul

August

 Trygghet i gode relasjoner = glede i tilværelsen

Noen er helt ny i barnehagen og noen skifter avdeling. Det aller viktigste er å oppleve trygghet og tilhørighet. Både barn, foreldre og personalet skal få være en del av et omsorgsfullt miljø og bli møtt med forståelse og anerkjennelse for den man er og hvordan man har det. Personalet har ansvar for at et godt relasjonsarbeid bygget på tillit og troverdighet skal gi samarbeidsvilje og glede over å være i et fellesskap. Da kan vi være tilstede i våre dannelsingsprosesser og leke, utforske, lære og utvikle oss

Lytt med ører, øyne og hjerte

September

 Dagsrytme og kjente rutiner = grunnlag for utforskertrang og utvikling

Nå setter vi gang med aktiviteter som stimulerer både lekelyst og vitebegjær. Vi kjenner hverandre bedre, vet hva som interesserer og kan gi både utfordringer og mestringsfølelse. Årets første temaprojekt startes opp. Alle de 5 jevnaldringsgruppene kan ha forskjellige tema, men målsettingen er tilhørighet og samarbeid. Profilmrådene våre, drama, musikk, forming, matglede og fysisk aktivitet brukes som metode for måloppnåelse, men selvsagt også for sin egenverdi og prosjektplaner sendes ut til foreldrene i forkant.

La barna medvirke. Vær oppmerksom på interesser og engasjement


Oktober

 Nærmiljø og natur. Vi løfter blikket også over gjerdene

Turer er en del av barnehagehverdagen. Natur- og friluftaktiviteter bidrar til glede over og respekt for våre omgivelser. Alle barna har turdager minst en gang per uke der personalet legger til rette for meningsfylte opplevelser og tilpasset innhold. Oktober er også tiden for matauk. Barna høster fra egen kjøkkenhage og fra naturen. Disse prosesser og produkter blir presentert for familiene på vår egen matfestival. Invitasjon sendes ut i god tid.

Stell pent med naturen og vi kan nyte av den til evig tid


November

 Lek og drama, eventyr og teater

Sola står lavere og dagene blir kortere. Naturens varme farger blåses bort av hissige vinder når været blir kaldere og våtere. Vi synes det er både spennende ute og hyggelig inne. Vi lar oss inspirere til fortellinger og eventyr, og skaper roller, drama og teater. I samarbeid mellom barn og personale vokser årets "Drømmen om jula"-forestilling gradvis frem. Her gjelder det å leke seg frem til noe vi ønsker å dele med familien i desember.

Slipp fantasien løs. Vær skapende sammen

Desember

 Advent med ro, hygge og gode fortellinger

Adventstiden i barnehagen skal være preget av ro og god tid selv om vi har litt av hvert på programmet. Hver dag i desember skal det legges til rette for juleverksted der barna kan delta i for eksempel baking og på ulike formingsaktiviteter. I fortellerstunder formidles tradisjonelle julehistorier og kulturhistorie. I utviklingen av "Drømmen om jula" er det vår fantasi, kostymer og rekvisita som skaper små fortellinger som til slutt settes sammen og danner årets juleforestilling.

Kjenn på gleden av å gi og dele med andre det du selv liker

Januar

 Jeg er meg,- også i møte med andre

Januar er på mange måter en evalueringsmåned. Vi har kommet halvveis i barnehageåret og personalet gjennomgår en ståtedsanalyse. Hvordan ligger vi an i forhold til målsettingene både i forhold til innhold og i tilnærming til hvert enkelt barn og barngruppen? Det er ingen store prosjekter i januar og det blir mye rom og tid for morsom lek og godt samspill. Observasjoner og veiledning av barna i lek skal sørge for hensiktsmessig tilrettelegging, økt lekekompetanse og inkludering. Alle skal ha gode lekevenner.

Alle skal føle seg betydningsfull, og evne å se at andre også er det

Februar

Sanselige og fysiske opplevelser med kulde, snø og is

Årstidene i Trøndelag gir naturen forskjellig utseende og de sanselige opplevelsene våre blir mangfoldig. I februar er trærne uten blader, bakken frossen, og den kan være både isbelagt og dekket av snø. Det kan være både vått og kaldt. De yngste barna finner mestring i å holde seg på bena og fryder seg over å gli over snøen på et akebrett, mens de eldste gledes av utfordringer med ski eller skøyter på bena. Tredimensjonal forming med snø og is er gøy, er et estetisk uttrykk og øker forståelsen av struktur, rom og form.

Samene er vår urbefolkning. Samefolkets dag markeres med samisk mat, historieformidling med teater og i formingsfaget lar vi oss inspirere av fargene i det samiske flagget og i de samiske folkedraktene.

Med klær etter vær digger vi at vinteren er her

April

Naturen våkner til liv

Snøen smelter og solen begynner å varme igjen. Det er fasinende å følge naturens gang. Vi leter etter vårtegn. Vi begynner å klargjøre vår egen kjøkkenhage. Vi har kompostert jord og satt ned løk i høst. Nå skal det såes frø i forkulturer innendørs. I overgangen mars-april starter vi igjen opp en periode med temaprojekt basert på barnas interesser og pedagogiske vurderinger. Nytt liv i naturen bringer tanker om egen tilblivelse. Hvorfor ble jeg meg? Dette er min kropp. Slike betraktninger gir oss mulighet til snakke om mangfold og respekt. Å lære å bli glad i seg selv og respektere og sette pris på andre er forskjellig er viktig. At kroppen er privat og at man selv bestemmer over den er også nyttig å sette fokus på.

I mai skal vi markere nasjonaldagen vår og vi skal ha kulturfestival. Forberedelsene starter nå.

Respekt for alt liv og glede over mangfoldet

Juni

Trygghet og trivsel på tvers av avdelinger, barnegrupper og alder

Allerede i mai inviterer vi de familiene som skal ha oppstart i barnehagen i august. Ansatt, foreldre og barn skal få muligheten til å bli litt kjent før oppstart. Vi satses på 3 treff før sommerferien.

Juni har mye rom for spontanitet. Små prosjekter, turer og mye lek ute i barnehagen. Vi oppfordrer til tradisjonelle regel-leker og sangleker. Blågruppa forberedes til en tilværelse på storbarnsavdelingen og blir godt kjent med både avdeling, barn og personalet. En seremoni med skapoverrekkelse blir holdt. Vi tar i mot besøk av barn og foreldre som skal begynne i barnehagen til høsten. Den eldste barnegruppa reiser på førskoletur. De gruppene som ikke hadde lavvoleir i mai skal nå på lavvoleir.

Vi gleder oss over det vi har og til det nye som venter.

Mars

Tradisjoner forbundet med påske

Av og til er ikke påska før i april og tradisjoner forbundet med påske forskyves.

Vi stimulerer til undring omkring religiøs arv og tradisjoner. Påskebudskapet blir spilt ut med ulike dramateknikker, men i forenklet versjon. Tro er en privatsak og med kritisk og reflekterende blikk skal vi filosofere sammen med barna. Figurer som påskeharen, påskeheksa og påsketrollet dukker også opp og skaper morsom stemning og litt spenning. På begge avdelingene legges det til rette for påskeverksted der ulike materialer blir til kreativ påskepynt. I mars ønsker vi velkommen til 2.klasse studenter fra DMMH. Deres tilstedeværelse byr på nye muligheter og kanskje nye aktiviteter, og de skal gjennomføre et tverrfaglig prosjekt i løpet av praksisperioden. Enten integrert i våre prosjekt eller frittstående og parallelt med våre.

Tanken er fri og den kan ingen ta fra deg

Mai

Ja, vi elsker dette landet

Vi tilhører noe større enn samfunnet i barnehagen og familiens nettverk. Vi tilhører Norge. Vi forbereder og feirer nasjonaldagen. Korpset kommer og spiller tradisjonelle 17.mai-sanger for oss. Vi marsjerer og synger. Gjennom blant annet dramatisering forteller vi hvorfor vi feirer 17.mai. Vår egen Kulturfestival er i slutten av mai. Vi minnes og gjenopplever noe av det vi har gjort i prosjekt og aktiviteter gjennom året så langt og hvordan vi har brukt de estetiske fagene sammen med barna. Vi oppsøker også nye kulturelle arenaer. På festivalens siste dag inviteres barnas familier. Dokumentasjon av bilder og barnas skaperverk stilles ut. Fotolooop forteller om vår barnehagehverdag. Familien får høre sanger vi har sunget, leke leker vi har lekt og smake mat vi har laget. Mai er også tiden for Lavvoleir for halvparten av LK-barna. Vi flytter hele barnehagetilværelsen vår til fjæra og utforsker mulighetene i de nye omgivelsene. Været, luktene, lydene og livet i fjæra og i skogområdene rundt utforskes.

Ja, vi elsker naturen og utvikler forståelse av at vi må ta vare på den mens vi leker

Juli

Ferietid

Denne måneden er preget av ferieavvikling, men det skal på alle måter være et pedagogisk tilbud. Fagdager og faste turdager utgår, men personalet og eventuelle sommervikarer skal legge til rette for meningsfullt innhold og aktiviteter hver dag. De skal sørge for inspirasjon til og deltagelse i allsidig lek. Barnehagen holdes åpen hver dag gjennom sommeren, men hvert barn må ha 3 uker sammenhengende ferie (jf. Vedtektene). Barnehagen klargjøres for oppstart i august.

Vi ønsker alle god ferie. Vi ønsker 5-åringene lykke til på skolen, og vi ønsker resten hjertelig velkommen tilbake

Overganger

Oppstart i barnehagen

- Trygghet er et grunnleggende behov og en kan vanskelig se for seg en kreativ og spennende barnehagehverdag uten trygghet som grunnmur. Trygghet skapes kontinuerlig, men etableringsfasen er ekstra viktig. I Leangen Kulturbarnehage arbeider personalet aktivt for å skape en trygg relasjon til barna preget av forutsigbarhet, tilknytning og omsorg. Oppmerksomme blikk, og vår fysiske og psykiske tilgjengelighet er avgjørende i dette arbeidet.
- Ny i barnehagen
 - «Barseltreff» så snart opptaket av nye barn er ferdig. Vi ønsker at foreldre og barn skal bli kjent med barnehagens fysiske miljø, de ansatte og de familiene de skal være i gruppe med i god tid før barnehagelivet starter. Vi forsøker å få til 3 treff.
 - Nyforeldremøte i juni: Formell presentasjon av barnehagen, årsplan, våre tanker om oppstart, sikkerhetsrutiner og annen nyttig informasjon. Spørsmålsrunde.
 - Primærkontakten har et utvidet ansvar for oppstarten og oppfølging av barnet og foreldrene.
 - Barnets behov og rutiner blir imøtekommet.
 - Oppstartsamtaler med foreldrene har som mål å bli bedre kjent med foreldre og barnet samt evaluere oppstart.

Overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling

- Både barn og foreldre skal få tid og rom til å bli kjent med personalet og barna på storbarn i forkant av overgangen.
- Før sommeren har vi felles aktiviteter på tvers av avdelingene. Både lunsj og ulike aktiviteter foregår oftere på storbarnsavdelingen.
- Skapoverrekkelse i seremoni: Å få sitt eget skap høytidelig overgitt fra femåringene er en viktig markering og bidrar til et tidlig eierforhold til avdelingen.
- Oppstartsamtaler.

Overganger fortsetter



Overgang barnehage – skole

Etter flere år i Leangen Kulturbarnehage har barna et stort mangfold av opplevelser, erfaringer, kunnskap og ferdigheter. Også det siste året i barnehagen skal oppleves morsomt og meningsfylt, og på hjemmesiden kan man finne en egen plan for førskolegruppa. Noe av det vi legger vekt på er:

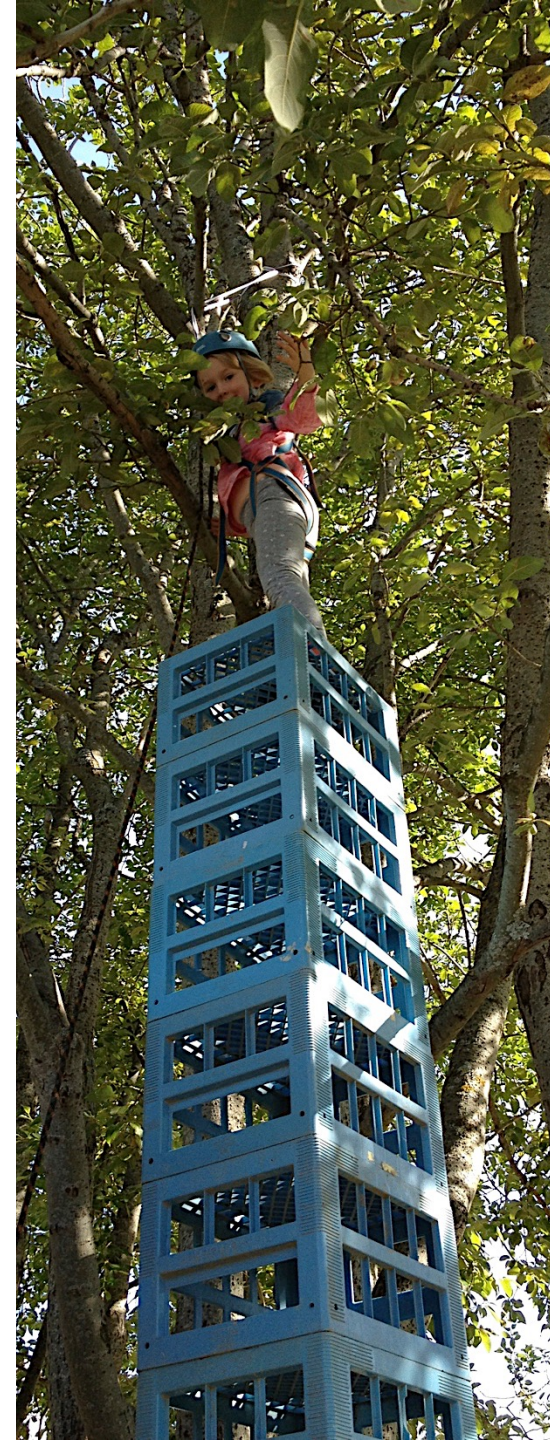
- Språk og sosial kompetanse. Vennskap og inkludering.
- Økt selvstendighet og ansvarlighet i hverdagen, både sosialt og rent praktisk.
- Positiv selvfølelse gjennom opplevelse av mestring, utvikling, samspill og anerkjennelse fra andre.
- Skolebesøk bidrar til å gjøre det ukjente litt mer kjent.
- Førskoletur er et høydepunkt vi gleder oss til. Det å dra på overnattingstur uten mamma og pappa, men med alle vennene sine er en opplevelse barna vil huske på i lang tid.
- Førskoletimer der barna får prøve seg på ulike oppgaver og utforske ulike temaer. Det øves på å lytte og selv snakke mens andre lytter. Førskolegruppen har ansvar for barnehageavisa, skriver, tegner og setter inn bilder fra livet i barnehagen.
- Skrivedans: Skrivedans beskrives som et samspill mellom lek, musikk og bevegelse. Med store ark og fargeblyant i hver hånd lærer barna ulike "danser" av streker på papiret til bevisst utvalgte musikkstykker. Dette er gøy og gir et godt grunnlag for fremtidig skriveopplæring.

Progresjon

I Leangen Kulturbarnehage vil barna oppleve naturlig progresjon ved at innsikt i barnas interesser, forutsetninger og behov sammen med målsetninger i RP, danner grunnlaget for daglig samspill, spontane og planlagte aktiviteter.

Mål: I løpet av sin tid i barnehagen skal barna ha opplevelser, erfaringer, lærdom og gode minner knyttet til alle målsetninger i RP.

- Vårt arbeid er progressivt fordi personalet kontinuerlig tilpasser fokus i arbeidet til det enkelte barnets forutsetninger, evner og interesser. Fokus i arbeidet følger dermed barnas utvikling og nye pedagogiske muligheter gripes etter hvert som de åpnes opp. Dette er ikke bare knyttet til læring, men til opplevelser av omsorg, lek, danning og medvirkning.
- Alt vi gjør bygger på det vi har gjort tidligere. Planlagte aktiviteter, daglig samspill og lek, har utspring fra kontinuerlige evalueringer og refleksjonsarbeid. For å vite hvor vi skal må vi kjenne til barnets ståsted. Personalet utvikler ukeplaner, planer for fagdager, prosjektplaner for lengre prosjekter som alle bygger på denne tankegangen.
- For å sikre dette arbeidet har hver jevnaldringsgruppe sine ansvarlige pedagoger og assistenter. Hver avdeling har også en pedagogisk leder.
- Personalet skal ha god kompetanse innenfor omsorg, lek, læring og danning og fremme dette på best mulig måte.
- Personalets kjennskap og forståelse for innholdet i RP gjør at de er i stand til å sette intensjonene i den ut i praksis.
- Tema som hvert år går igjen i alle grupper med forskjellig tilnærming er nedfelt i vår plan **#heltnormal**. Det handler om selvbevissthet, god selvfølelse, om egne og andres behov og vennskap. Barna skal få kroppsbevissthet og kunnskap for å beskytte seg selv og bidra til at andre har det bra. De eldste barna skal kunne oppdage tegn på mobbing og vite hvordan de kan handle for å hjelpe. Denne planen er å finne på vår hjemmeside.



Samarbeid

- Trondheim kommune
 - utvikling og kvalitetssikring av barnehagesektoren
 - Samordnet opptak for barnehageplass
- DMMH, høyskole for barnehagelærerutdanning
 - Studenter i praksis bidrar til faglig oppdatering og til et bevisst og kyndig personale, både for de som jobber her og for de som utdanner seg. Økt erfaring og kompetanse i veiledning er en verdifull ressurs innad i personalgruppa og i foreldresamarbeidet.
 - 1.klasse-studenter er hos oss i oktober og januar, 2.klasse-studenter i mars og april og 3.klasse-studenter i november og desember
- Foreldresamarbeid både på individnivå og på gruppenivå
 - Se egen plan på vår hjemmesiden. Minimum 1 -2 foreldresamtaler i året.
- Aktuelle barneskoler
 - for god overgang mellom barnehage og skole.
- Tverrfaglig team og Barne- og familietjenesten
 - hjelper oss å hjelpe barnet og dets foreldre ved behov.



Helse, miljø og sikkerhet

Det skal være trygt og godt å gå i barnehagen. Personalet har kunnskap om HMS. De jobber forebyggende og er øvet i håndtering av uønskede situasjoner.

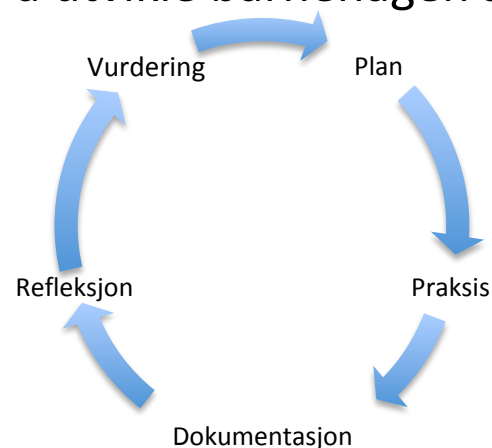
- Hele personalet tar Sikkerhetskortet hvert år. Også vikarer og studenter må gjennomføre dette digitale kurset med slutttest.
- Personalet gjennomfører jevnlig kurs i førstehjelp, brannvern og i livredning i vann.
- Personalet risikovurderer det fysiske miljø og aktiviteter.
- Brannvernuke i uke 38.
- Vi har beredskapsgruppe og egen beredskapsplan. Vi gjør vurderinger av trusselbildet til LK.
- Vi bruker PBL HMS og PBL Mentor som digitalt hjelperedskap.
- Livsmot, livsglede og god helse skal bygges med god omsorg, godt kosthold, tilstrekkelig hvile og fysisk aktivitet ute og inne. Personalet bidrar også til at barn oppdras til en god selvfølelse med respekt for andre og utvikler sosial kompetanse.
- Plan og prosedyrer for forebygging og håndtering av mobbing.



Vurderingsarbeid

Ulike typer vurderingsarbeid foregår i en kontinuerlig prosess med mellom planlegging og praksis. Det finnes også hjelpeverktøy utarbeidet av andre som vi benytter oss av.

- Egne utviklingsprosjekt. Lær av egen praksis for å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.
- Udir – ståstedsanalyse
- Udir – System for kompetanseutvikling
- Udir – språk mye mer enn bare prat
- Foreldreundersøkelsen
- Arbeidsmiljøundersøkelse
- Vurderingsarbeid ut fra årsplan hvert halvår
- Observasjon og vurdering av barnets ståsted som grunnlag for individuell oppfølging og progresjon i planarbeid og praksis.
- Barnesamtaler med 4-5 åringene avdekker erfaringer og synspunkter som vektlegges i utforming av nye planer og fokus i arbeidet.



Dokumentasjon

Personalet dokumenterer det pedagogiske arbeidet og synliggjør innholdet i barnehagen både som grunnlag for vurdering og videre planlegging, og for at interessenter som foreldre og tilsynsmyndigheter skal få innblikk i virksomheten.

- Pedagogisk dokumentasjon. Praksisfortellinger knyttet til fag eller lovtekst.
- Prosessdokumentasjon med bilder og tekst.
- Enkeltstående bilder eller film av hendelser, lek og aktiviteter som grunnlag for samtaler med barna eller foreldrene.
- Infoskjermer i garderobene viser bilder fra dagen.
- Hjemmesiden vår og Vigilo viser dokumentasjon fra prosjekt, turer og arrangementer
- MMS eller varslinger i Vigilo kan gi øyeblikksbilder av barna og deres aktivitet til foreldrene.
- Virksomheten vises frem på alle årlige familiearrangement.





LEANGEN
KULTURBARNEHAGE
-En god start på livet-



Barnehageåret 2019 – 2020

Med fortiden inn i fremtiden

Barnehageåret 2019 – 2020 er en del av en langsiktig plan. Vi så bakover på forrige barnehageår og på historien fra årene før når vi planla dette året, og vi tenkte på årene som kommer. Vi ønsker fremdeles å være en av byens beste barnehager og da må vi ha gode planverktøy som er gjennomtenkt og målrettet. Alle barn i Leangen Kulturbarnehage (LK) skal oppleve barnehagehverdagen sin som god.

Rammeplan for barnehager 2017 (RP) i praksis

I Rammeplan for barnehager (RP) som kunnskapsdepartementet utviklet i 2017 er det sterke føringer for hva en barnehage skal være og hva personell i barnehager skal gjøre. I LK har personalet nå god kjennskap til innholdet i RP og vet og omsette dette i praksis. Likevel mener vi at et kontinuerlig refleksjonsarbeid knyttet til tekstene der er nødvendig. Vi vil fortsette å fordype oss i kapitler og avsnitt slik at vår praksis henger sammen med intensjonene i planen. <https://www.udir.no/rammeplan>

Forrige barnehageår hadde vi et sterkt fokus på RP kap. 9, Barnehagens fagområder. Vi så på de fysiske rom i barnehagen, hvordan de var utformet og hva de inneholdt av møbler, utstyr og lekemateriell. Vi fant mangler i forhold til fagområdet Natur, miljø og teknologi og startet utvikling av et rom som kan hjelpe oss med det. Vi optimaliserte og oppgraderte for bedre leke- og læringsmiljø i henhold til RP og kravene tilknyttet fagområdene der. Selv om rommene nå er gode, så er det i hovedsak menneskene i dem som avgjør om de oppfyller sin hensikt.

I år skal vi derfor se nærmere på personalets roller i de nye rommene og vi skal bruke mye tid på RP kap. 3, Barnehagens formål og innhold. Alle vi som jobber i LK har ansvar for at alle barn får glede av det rommene har å tilby, og vi skal hjelpe barna og finne leke- og aktivitetsmuligheter der både alene og sammen med andre. I LK skal det alltid være aktive voksne.

I et forprosjekt i september skal vi kartlegge systematisk og skjematisk. Vi skal observere barna for å finne ut hvem som leker hvor, med hva og med hvem. Vi skal også kartlegge hvor de ansatte befinner seg og hva de gjør der. Disse funnene skal danne grunnlaget for selve utviklingsprosjektet i år og tiltakene for å nå våre mål.

Mål:

- Rom for fagområdet Natur, miljø og teknologi , Forskerkroken, skal ferdigstilles.
- I alle rom det er barn, skal det også være oppmerksomme voksne.

Personalet skal: -

- aktivt bidra til lek og aktivitet i alle rom, også uterommet.
- sørge for at alle barna skal få gleden av et allsidig tilbud.
- sørge for at rommene og utstyret der er innbydende for barna.
- stimulere utforskertrang og nysgjerrighet.
- være like aktiv i barnehagens uterom.

Metoder for måloppnåelse:

- Systematisk bruk av skjema, filmopptak, praksisfortellinger, refleksjonsarbeid og tett oppfølging og veiledning av personalet.
- I refleksjonsmøtene tar vi for oss ett og ett rom, studerer funnene og setter konkrete tiltak.



Felleskap, vennskap og lek

#heltnormal er en god plan som vi nå følger som en naturlig del av det pedagogiske arbeidet med barna. Både i hverdagen og gjennom ulike prosjekter i alle de 5 jevnaldringsgruppene, fungerer denne planen som grunnstammen av verdier og holdninger. Vi verdsetter mangfoldet i barnegruppa og fremmer samholdet. Forskjellighet er bra og helt normalt.

Å inneha lekekompetanse er ikke medfødt, men et behov for samhandling og lysten til lek er iboende i oss alle. Leken blir i løpet av barnehagelivet stadig mer avansert og barnet ser, hører og etteraper det de finner interessant. Noen er spesielt gode til å registrere nyanser og er kreative i sine innspill i lek, mens andre kan streve med å finne ut av hvordan man kan få delta i og tilføre leken noe som andre finner interessant. Å skaffe seg venner og holde på vennskap er også utfordrende for mange, men i LK skal de få hjelp og støtte.

- **Mål:**
- **Personalet skal:**
- **gå aktivt inn for at barna skal utvikle god selvfølelse, respektere hverandre og se betydningen av fellesskap og samarbeid.**
- **sørge for rom og tid til at hvert barn skal få uttrykke seg.**
- **hjelpe barn til å se verdien av å lytte til og se andre.**
- **gi barna de verktøy de trenger for å ta initiativ til, iverksette og bidra i etablert lek**
- **bli bedre til å leke foran hverandre**
-
- **Metode:**
- **Være gode rollemodeller**
- **Veilede før og i oppståtte situasjoner**
- **Bruke humor og latter**
- **Spille ut ulike følelser i dramatiseringer**
- **Kurs og møter om lekende voksne**



Kalender og merkedager barnehageåret 2019 - 2020

Uke	Merk dato	Innhold	Samtaler	Student	
August	31	Oppstart for nye barn og familier. Overgang fra småbarns- til storbarnsavdeling			
	32				
	33		Grønn		
	34				
	35				
	36				
September	37	12. Foreldremøte.			
	38	16. – 20. Brannvernuke.	Gul		
	39	24. Oppstart prosjekt	Rød		
40		Temaprojekt: Planer for hver gruppe deles ut og legges på hjemmesiden.			
Oktober	41	12. Spanias nasjonaldag. 10. – 11. Planleggingsdager. Barnehagen stengt.			
	42			1. kl	
	43	24. FN-dagen. 24. Høsttakkefest.	Matfestival		
	44				
	45				3. kl
	46				
November	47				
	48	Behov for plass i jula? Si fra nå!	Advent og juleverksted.		
	49	3. Felles adventsfrokost for hele barnehage kl. 8.30. 6. Adventsstund for besteforeldre.	Utvikling av årets juleforestilling.		
	50	13. Luciamarkering.			
51	18. Generalprøve for besteforeldre. 19. Juleforestilling for foreldre og søsken.				
52	Behovsprøvd åpningstid.	Juleferie			
Januar	1		Evalueringsperiode: -årsplan -foreldre – undersøkelsen -personalets miljøundersøkelse	1. kl	
	2			Grønn	
	3			Blå	
	4	24. Planleggingsdag. Barnehagen stengt		Gul og Oransje	

PERSONALET 2019 - 2020

Avdeling Spretten



Pedagog
Joakim Grenvik



Avdelingsleder
Tormod Murud-Riser



Pedagog
Therese Olberg



Assistent
Thor-Andre Lillerovde



Fagarbeider
Ingrid Skauge



Assistent
Anne Lise Fische



Fagarbeider
Anna Karina Rotmo



Assistent
Angela Gonzalez



Daglig Leder
Wenche D. Tingstad



Avdelingsleder/ Spesialpedagog
Torhild Magne



Assistent
Rose Mari Olevik



Kokk
Anne B. Skår



Pedagog
Charlotte Krogh-Moe

Avdeling Paletten



Pedagog
Sandra Austen



Pedagog
Daniel Nordmo-Moe



Fagarbeider
Sigurd Valla



Pedagog
Pål Christian Sandtrø

Kontaktinformasjon

Leangen Kulturbarnehage

Adr_ Peder Østlunds vei 1, 7045 Trondheim

Tlf: 73901730

e-post: post@leangenkulturbarnehage.no

Hjemmeside: www.leangenkulturbarnehage.no

Daglig leder Wenche Tingstad

Tlf: 95423616 (kontor) 97794449 (privat)

e-post: wenche@leangenkulturbarnehage.no

Avdeling Spretten (1-3 år)

Avd.leder Tormod Murud-Riser

e-post: tormod@leangenkulturbarnehage.no

Grønn tlf: 95424207

Blå tlf: 97028089

Avdeling Paletten (3-5 år)

Avd.leder Torhild Magne

e-post: torhild@leangenkulturbarnehage.no

Gul tlf: 95420661

Oransje tlf: 97012627

Rød tlf: 95976234



